

## KẾ HOẠCH GIÁO DỤC TRẺ KHUYẾT TẬT Năm học 2025-2026

Căn cứ thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC ngày 31/12/2013 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Lao động Thương binh và Xã hội và Bộ Tài chính quy định chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật;

Căn cứ thông tư liên tịch số: 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật;

Căn cứ Văn bản hợp nhất số 01/VBHN-BGDĐT ngày 13 tháng 4 năm 2021 của Bộ GD&ĐT Thông tư ban hành Chương trình giáo dục mầm non;

Căn cứ tình hình thực tế của nhà trường, lớp và dạng khuyết tật của trẻ khuyết tật; Trường mầm non số 2 Phúc Khánh xây dựng kế hoạch chỉ đạo giáo dục trẻ khuyết tật năm học 2025-2026 như sau:

### I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH:

#### 1. Thuận lợi:

- Được sự quan tâm của ngành cấp trên về công tác giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật.
- Ban giám hiệu và giáo viên đều có sự quan tâm đặt biệt đến trẻ khuyết tật
- Ý thức học tập của học sinh có phần tiến bộ.

#### 2. Khó khăn:

- Cơ sở vật chất trang thiết bị cho trẻ khuyết tật hòa nhập còn thiếu.
- Học sinh chưa được cha mẹ quan tâm, dìu dắt đúng mực.
- Năng lực của trẻ còn hạn chế trong một số lĩnh vực

#### 3. Số lượng học sinh khuyết tật: 01

STT	Họ và tên	Tuổi	Dạng KT	Ghi chú
1	Đặng Minh Hùng	4	Nói	

### II. MỤC TIÊU GIÁO DỤC HOÀ NHẬP:

- Giúp trẻ khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những học sinh khác.
- Tạo điều kiện và cơ hội cho trẻ khuyết tật học kiến thức, vui chơi giải trí, hòa nhập cộng đồng, phục hồi chức năng và phát triển.

### **III. NHIỆM VỤ CỤ THỂ:**

#### **1. Nhiệm vụ:**

##### ***1.1 Đối với nhà trường:***

Huy động và tiếp nhận trẻ khuyết tật đến học;

Xây dựng cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho trẻ khuyết tật, được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng;

Xây dựng kế hoạch chỉ đạo, đội ngũ giáo viên, hỗ trợ cho trẻ khuyết tật theo lớp;

Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho trẻ khuyết tật;

##### ***1.2. Đối với tổ, khối:***

Đưa nội dung giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật vào kế hoạch của tổ chuyên môn và triển khai tới nhóm lớp có trẻ khuyết tật xây dựng kế hoạch cá nhân trẻ khuyết tật;

Tham gia xây dựng, giám sát và đánh giá thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân của trẻ khuyết tật, của giáo viên;

Sinh hoạt chuyên môn thường kỳ, tổ chức các chuyên đề giáo dục cho trẻ khuyết tật;

##### ***1.3 Đối với lớp hòa nhập:***

Xây dựng kế hoạch cá nhân trẻ khuyết tật của nhóm lớp

Cần quan tâm, chia sẻ, động viên trẻ khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp.

Hỗ trợ trẻ khuyết tật về các hoạt động mà trẻ chưa thực hiện được.

##### ***1.4. Đối với cá nhân giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có trẻ khuyết tật:***

Giáo viên trong giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật phải tôn trọng và thực hiện các quyền của trẻ khuyết tật; có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương trẻ khuyết tật; có năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.

Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của trường.

Chủ động phối hợp với tổ, khối chuyên môn trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân; tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của trẻ khuyết tật.

Thường xuyên tự bồi dưỡng, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.

Tư vấn cho nhà trường và gia đình trẻ khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.

\* Giáo viên lập hồ sơ giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật của lớp gồm:

Kế hoạch GDHNTKT (Theo dõi, đánh giá sự tiến bộ của học sinh khuyết tật);

Danh sách trẻ khuyết tật;

Hồ sơ bàn giao cho giáo viên dạy trẻ năm sau.

### ***1.5 Đối với gia đình và trẻ khuyết tật:***

Gia đình và bản thân trẻ khuyết tật chăm lo rèn luyện, phục hồi chức năng, bảo vệ sức khỏe; thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo chương trình và kế hoạch của trường; tham gia các hoạt động trong và ngoài nhà trường phù hợp với khả năng của mình.

Tôn trọng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường; đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập và rèn luyện; thực hiện nội quy nhà trường; giữ gìn và bảo vệ tài sản chung.

Báo cáo tình hình sức khỏe, khả năng học tập cho người phụ trách lớp hoặc đề xuất nhu cầu hỗ trợ đặc biệt.

### **2. Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho trẻ khuyết tật:**

Mỗi trẻ khuyết tật đều được lập hồ sơ giáo dục cá nhân, trong đó có các thông tin về: khả năng, nhu cầu; các đặc điểm cá nhân; mục tiêu hàng năm và mục tiêu học kỳ; thời gian thực hiện; nội dung, biện pháp thực hiện; người thực hiện; kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học.

Kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho trẻ khuyết tật được xây dựng trên cơ sở chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học chung và nhu cầu, khả năng của trẻ khuyết tật theo hướng dẫn của Bộ. Chú ý trong kế hoạch phải nêu được rõ khả năng học tập của trẻ ở những môn nào với mức độ ra sao để thực hiện đúng thực tế và hiệu quả. Đánh giá học sinh khuyết tật dựa trên mức độ thực tế và khả năng thực tế của các em.

### **3. Nội dung, phương pháp giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục trẻ khuyết tật học hòa nhập;**

#### ***3.1. Nội dung, phương pháp giáo dục:***

Căn cứ nội dung chương trình giáo dục theo quy định của Bộ GD - ĐT đối với cấp học mầm non.

Dựa vào khả năng, nhu cầu của mỗi trẻ khuyết tật đã xác định trong sổ kế hoạch giáo dục cá nhân và kế hoạch giáo dục chung.

Trên cơ sở đó giáo viên điều chỉnh nội dung, chương trình các môn học và phương pháp giáo dục một cách phù hợp với từng đối tượng người học.

#### ***3.2. Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật:***

Yêu cầu đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật dựa vào nội dung, hình thức học tập đã được điều chỉnh; kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân, chú trọng đến sự tiến bộ trong việc rèn luyện các kỹ năng xã hội, kỹ năng sống, khả năng hòa nhập theo từng đối tượng cụ thể.

Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật phải căn cứ vào các hoạt động, các lĩnh vực nhận thức của trẻ và nhận xét của giáo viên, được phân công giảng dạy hoặc phụ trách trẻ khuyết tật.

Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật được thực hiện theo nguyên tắc đồng viên, khuyến khích và ghi nhận sự tiến bộ của học sinh khuyết tật.

#### **IV. Tổ chức thực hiện:**

Trên cơ sở kế hoạch của nhà trường, tổ chuyên môn triển khai kế hoạch dạy trẻ khuyết tật cụ thể cho lớp mẫu giáo ghép 5 tuổi tại điểm trường Trung tâm có học sinh khuyết tật thực hiện nghiêm túc. Có báo cáo về nhà trường tình hình giáo dục trẻ khuyết tật kịp thời, để có biện pháp xử lý kịp thời.

Trên đây là kế hoạch giáo dục trẻ khuyết tật học hòa nhập của Trường MN số 2 Phúc Khánh

#### ***Nơi nhận:***

- BGH, TCM;
- GV có HSKT;
- Lưu VT.

**KT. HIỆU TRƯỞNG  
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

**Lê Thị Thu Hà**