

Số: /KH-MN

Phúc Khánh, ngày 29 tháng 8 năm 2025

**KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG VÀ DỰ KIẾN THỰC HIỆN CHƯƠNG
TRÌNH THEO CÁC CHỦ ĐỀ NĂM HỌC 2025 - 2026**

Căn cứ Điều lệ trường mầm non Ban hành kèm theo Thông tư số 52/2020 ngày 31/12/2020 của Bộ GD-ĐT ban hành Điều lệ trường mầm non;

Căn cứ Văn bản hợp nhất số 01/VBHN-BGDĐT ngày 13 tháng 4 năm 2021 của Bộ GD&ĐT Thông tư ban hành Chương trình giáo dục mầm non;

Căn cứ Quyết định số 796/QĐ-UBND ngày 13 tháng 8 năm 2025 của UBND tỉnh Lào Cai về việc Ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Lào Cai;

Căn cứ kết quả đạt được trong những năm học trước và điều kiện thực tế của nhà trường, của địa phương;

Tham khảo phương pháp giáo dục STEAM; Tôn trọng đặc điểm, tính riêng biệt của từng trẻ, tạo điều kiện cho trẻ phát triển theo khả năng riêng của mình; Khuyến khích trẻ chủ động với môi trường xung quanh. Đáp ứng khả năng và nhu cầu của trẻ em, phù hợp với thực tiễn của nhà trường, địa phương;

Trường Mầm non số 2 Phúc Khánh xây dựng kế giáo dục nhà trường năm học 2025 - 2026 cụ thể như sau:

**PHẦN MỘT
NHỮNG VẤN ĐỀ CHUNG**

A. MỤC TIÊU CỦA GIÁO DỤC MẦM NON

Mục tiêu của giáo dục mầm non là giúp trẻ em phát triển về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị cho trẻ em vào lớp một; hình thành và phát triển ở trẻ em những chức năng tâm sinh lí, năng lực và phẩm chất mang tính nền tảng, những kĩ năng sống cần thiết phù hợp với lứa tuổi, khơi dậy và phát triển tối đa những khả năng tiềm ẩn, đặt nền tảng cho việc học ở các cấp học tiếp theo và cho việc học tập suốt đời.

B. QUAN ĐIỂM XÂY DỰNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC MẦM NON

1. Chương trình giáo dục mầm non là chương trình khung, có tính chất mở, thể hiện mục tiêu giáo dục mầm non, quy định các yêu cầu về nội dung, phương pháp giáo dục mầm non và đánh giá sự phát triển của trẻ, làm căn cứ cho việc quản lí, chỉ đạo và tổ chức nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em ở tất cả các cơ sở giáo dục mầm non trên phạm vi cả nước; đồng thời là cam kết của Nhà nước nhằm bảo đảm chất lượng cho cả hệ thống và từng cơ sở giáo dục mầm non.

Chương trình giáo dục mầm non được xây dựng trên cơ sở quan điểm của Đảng, Nhà nước về đổi mới căn bản, toàn diện về giáo dục và đào tạo, có kế thừa những ưu việt của Chương trình chăm sóc, giáo dục trẻ trước đây, được phát triển trên quan điểm bảo đảm đáp ứng sự đa dạng của các vùng miền, các đối tượng trẻ, hướng đến sự phát triển toàn diện và tạo cơ hội cho trẻ phát triển.

2. Chương trình giáo dục mầm non bảo đảm kết nối chặt chẽ giữa các độ tuổi nhà trẻ và mẫu giáo với nhau, liên thông với Chương trình giáo dục phổ thông. Chương trình thể hiện quan điểm giáo dục toàn diện, tích hợp, lấy trẻ làm trung tâm với phương châm giáo dục “chơi mà học, học bằng chơi”.

3. Chương trình quy định những nội dung giáo dục áp dụng đối với mọi trẻ em mầm non, đồng thời trao quyền chủ động cho địa phương, cơ sở giáo dục mầm non, giáo viên trong việc lựa chọn, bổ sung một số nội dung giáo dục và triển khai kế hoạch giáo dục phù hợp với trẻ em mầm non và điều kiện của địa phương, của cơ sở giáo dục mầm non.

C. YÊU CẦU VỀ NỘI DUNG, PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC MẦM NON VÀ ĐÁNH GIÁ SỰ PHÁT TRIỂN CỦA TRẺ

I. YÊU CẦU VỀ NỘI DUNG GIÁO DỤC MẦM NON

1. Bảo đảm tính khoa học, tính vừa sức và nguyên tắc đồng tâm phát triển từ dễ đến khó; bảo đảm tính liên thông giữa các độ tuổi, giữa nhà trẻ, mẫu giáo và cấp tiểu học; thống nhất giữa nội dung giáo dục với cuộc sống hiện thực, gắn với cuộc sống và kinh nghiệm của trẻ, chuẩn bị cho trẻ từng bước hoà nhập vào cuộc sống.

2. Phù hợp với sự phát triển tâm lý, sinh lý của trẻ em, hài hoà giữa nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục; giúp trẻ em phát triển cơ thể cân đối, khoẻ mạnh, nhanh nhẹn; cung cấp kỹ năng sống phù hợp với lứa tuổi; giúp trẻ em biết kính trọng, yêu mến, lễ phép với ông bà, cha mẹ, thầy giáo, cô giáo; yêu quý anh, chị, em, bạn bè; thật thà, mạnh dạn, tự tin và hồn nhiên, yêu thích cái đẹp; ham hiểu biết, thích đi học.

II. YÊU CẦU VỀ PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC MẦM NON

1. Đối với giáo dục nhà trẻ, phương pháp giáo dục phải chú trọng giao tiếp thường xuyên, thể hiện sự yêu thương và tạo sự gắn bó của người lớn với trẻ; chú ý đặc điểm cá nhân trẻ để lựa chọn phương pháp giáo dục phù hợp, tạo cho trẻ có cảm giác an toàn về thể chất và tinh thần; tạo điều kiện thuận lợi cho trẻ được tích cực hoạt động giao lưu cảm xúc, hoạt động với đồ vật và vui chơi, kích thích sự phát triển các giác quan và các chức năng tâm lý, sinh lý; tạo môi trường giáo dục gần gũi với khung cảnh gia đình, giúp trẻ thích nghi với nhà trẻ.

2. Đối với giáo dục mẫu giáo, phương pháp giáo dục phải tạo điều kiện cho trẻ được trải nghiệm, tìm tòi, khám phá môi trường xung quanh dưới nhiều hình thức đa dạng, đáp ứng nhu cầu, hứng thú của trẻ theo phương châm “chơi mà học, học bằng chơi”. Chú trọng đổi mới tổ chức môi trường giáo dục nhằm kích thích và tạo cơ hội cho trẻ tích cực khám phá, thử nghiệm và sáng tạo ở các khu vực hoạt động một cách vui vẻ. Kết hợp hài hoà giữa giáo dục trẻ trong nhóm bạn với giáo dục cá nhân, chú ý đặc điểm riêng của từng trẻ để có phương pháp giáo dục phù hợp. Tổ chức hợp lý các hình thức hoạt động cá nhân, theo nhóm nhỏ và cả lớp, phù hợp với độ tuổi của lớp, với khả năng của từng trẻ, với nhu cầu và hứng thú của trẻ và với điều kiện thực tế.

III. YÊU CẦU VỀ ĐÁNH GIÁ SỰ PHÁT TRIỂN CỦA TRẺ

Đánh giá sự phát triển của trẻ (bao gồm đánh giá trẻ hằng ngày và đánh giá trẻ theo giai đoạn) nhằm theo dõi sự phát

triển của trẻ, làm cơ sở cho việc xây dựng và điều chỉnh kế hoạch giáo dục. Trong đánh giá phải có sự phối hợp nhiều phương pháp, hình thức đánh giá; coi trọng đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ, đánh giá trẻ thường xuyên qua quan sát hoạt động hằng ngày.

D. ĐIỀU KIỆN THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH

I. TỔ CHỨC VÀ QUẢN LÝ CƠ SỞ GIÁO DỤC MẦM NON

1. Cơ sở giáo dục mầm non có sứ mệnh hình thành và phát triển toàn diện nhân cách cho trẻ em mầm non; được giao quyền tự chủ theo quy định của pháp luật.

2. Cơ cấu tổ chức bộ máy và hoạt động của cơ sở giáo dục mầm non theo quy định của Điều lệ trường mầm non do Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành và theo quy định của pháp luật hiện hành có liên quan.

II. CÁN BỘ QUẢN LÝ, GIÁO VIÊN, NHÂN VIÊN

1. Số lượng và cơ cấu đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên bảo đảm tối thiểu theo quy định.

2. Cán bộ quản lý, giáo viên, có trình độ được đào tạo đạt chuẩn trở lên; giáo viên được xếp loại Đạt trở lên theo Chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non; cán bộ quản lý được xếp loại Đạt trở lên theo Chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục mầm non; cán bộ quản lý, giáo viên được bồi dưỡng về chuyên môn nghiệp vụ liên quan đến nhiệm vụ để đáp ứng yêu cầu phát triển chương trình giáo dục nhà trường.

3. Nhân viên có trình độ chuyên môn bảo đảm theo quy định, được bồi dưỡng về chuyên môn nghiệp vụ liên quan đến nhiệm vụ theo vị trí việc làm trong cơ sở giáo dục mầm non.

III. CƠ SỞ VẬT CHẤT, ĐỒ DÙNG, ĐỒ CHƠI, HỌC LIỆU, THIẾT BỊ DẠY HỌC

Địa điểm, diện tích, quy mô cơ sở giáo dục mầm non; cơ sở vật chất và đồ dùng, đồ chơi, học liệu, thiết bị dạy học bảo đảm theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, các quy định có liên quan và đáp ứng yêu cầu phát triển chương trình giáo dục nhà trường.

IV. XÃ HỘI HÓA GIÁO DỤC

1. Quán triệt quan điểm phát triển giáo dục là sự nghiệp của Đảng, của Nhà nước và của toàn dân, cấp uỷ Đảng, chính quyền địa phương có trách nhiệm lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện có hiệu quả Chương trình giáo dục mầm non; bảo đảm điều kiện thực hiện chương trình; thực hiện nghiêm túc các chính sách của Đảng, Nhà nước đối với cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên trong các cơ sở giáo dục mầm non. Nhà trường chủ động tham mưu với cấp uỷ Đảng, chính các nguồn lực tham gia các hoạt động giáo dục và hỗ trợ kinh phí, cơ sở vật chất nhà trường, xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện.

2. Gia đình, cộng đồng được hướng dẫn và có trách nhiệm phối hợp với cơ sở giáo dục mầm non bảo đảm điều kiện để thực hiện chế độ sinh hoạt cho trẻ và chế độ làm việc đối với giáo viên, nâng cao chất lượng thực hiện chương trình giáo dục mầm non.”

PHẦN HAI

CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC NHÀ TRẺ (18 -36 THÁNG TUỔI)

A. MỤC TIÊU

Chương trình giáo dục nhà trẻ *của trường Mầm non số 2 Phúc Khánh* nhằm giúp trẻ *từ 12 tháng tuổi đến 36 tháng tuổi* phát triển hài hòa về các mặt thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm - xã hội và thẩm mỹ.

I. PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

- Khỏe mạnh, cân nặng và chiều cao phát triển bình thường theo lứa tuổi.
- Thích nghi với chế độ sinh hoạt ở nhà trẻ.
- Thực hiện được vận động cơ bản.
- Có một số tố chất vận động ban đầu (nhANH NHẸN, KHÉO LÉO, THĂNG BẰNG CƠ THỂ).
- Có khả năng phối hợp khéo léo cử động bàn tay, ngón tay.

- Có khả năng làm được một số việc tự phục vụ trong ăn, ngủ và **chơi – tập** và vệ sinh cá nhân.

- **Nhận biết và tránh một số nguy cơ không an toàn.**

II. PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

- Thích tìm hiểu, khám phá, **trải nghiệm** thế giới xung quanh.

- Có sự nhạy cảm của các giác quan.

- Có khả năng quan sát, nhận xét, ghi nhớ và diễn đạt hiểu biết bằng những câu nói đơn giản.

- Có một số hiểu biết ban đầu về bản thân và các sự vật, hiện tượng gần gũi quen thuộc.

III. PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

- Nghe hiểu được các yêu cầu đơn giản bằng lời nói.

- Biết hỏi và trả lời một số câu hỏi đơn giản bằng lời nói, cử chỉ.

- Sử dụng lời nói để giao tiếp, diễn đạt nhu cầu.

- Có khả năng cảm nhận vần điệu, nhịp điệu của câu thơ và ngữ điệu của lời nói.

- **Mạnh dạn**, hồn nhiên trong giao tiếp.

IV. PHÁT TRIỂN TÌNH CẢM, KỸ NĂNG XÃ HỘI VÀ THẨM MĨ

- Có ý thức về bản thân, mạnh dạn giao tiếp với những người gần gũi.

- Có khả năng cảm nhận và biểu lộ cảm xúc với con người, sự vật gần gũi.

- Thực hiện được một số quy định đơn giản trong sinh hoạt.

- Thích nghe hát, hát và vận động theo nhạc; thích vẽ, xé dán, xếp hình; thích nghe đọc thơ, kể chuyện....

B. KẾ HOẠCH THỰC HIỆN

I. PHÂN PHỐI THỜI GIAN

Chương trình thiết kế cho 35 tuần, mỗi tuần làm việc 5 ngày. Kế hoạch chăm sóc, giáo dục hằng ngày thực hiện theo chế độ sinh hoạt **cho trẻ 12 đến 36 tháng** phù hợp với sự phát triển của trẻ, **điều kiện của nhà trường và của địa phương.**

Thời điểm nghỉ hè, lễ, tết, nghỉ học học theo quy định của Bộ giáo dục, Sở GD&ĐT tỉnh Lào Cai.

II. CHẾ ĐỘ SINH HOẠT

Chế độ sinh hoạt là sự phân bổ thời gian và các hoạt động trong ngày một cách hợp lí ở các cơ sở giáo dục mầm non nhằm đáp ứng nhu cầu về tâm lý và sinh lý của trẻ, qua đó giúp trẻ hình thành những nền nếp, thói quen tốt và thích nghi với cuộc sống ở nhà trẻ.

Trẻ 12 - 36 tháng tuổi

Ăn 1 bữa chính và 1 bữa phụ.

Ngủ: 1 giấc trưa.

CHẾ ĐỘ SINH HOẠT CHO TRẺ 12-36 THÁNG TUỔI

Thời gian		Hoạt động
Mùa hè	Mùa đông	
7h15' – 8h15'	7h30' – 8h15'	Đón trẻ, trò chuyện sáng
8h15' – 8h30'	8h15' – 8h30'	Thể dục sáng
8h30' – 10h30'	8h30' – 10h30'	Chơi- tập
10h30' – 11h30'	10h30' – 11h30'	Ăn chính
11h30' – 14h00'	11h30' – 14h00'	Ngủ
14h00' – 14h30'	14h00' – 14h30'	Ăn phụ
14h30' – 15h45'	14h30' – 15h45'	Chơi- tập
15h45' – 16h30'	15h45' – 16h00'	Chơi/ trả trẻ

C. NỘI DUNG

I. NUÔI DƯỠNG VÀ CHĂM SÓC SỨC KHOẺ

1. Tổ chức ăn

- Xây dựng chế độ ăn, khẩu phần ăn phù hợp với độ tuổi

Nhóm tuổi	Chế độ ăn	Nhu cầu khuyến nghị năng lượng/ ngày/trẻ	Nhu cầu khuyến nghị năng lượng tại cơ sở giáo dục mầm non/ngày/trẻ (chiếm 60-70% nhu cầu cả ngày)
12- 36 tháng	Cơm thường	930-1000 Kcal	600-651 Kcal

- Số bữa ăn tại cơ sở giáo dục mầm non: 1 bữa chính và một bữa phụ.

+ *Năng lượng phân phối cho các bữa ăn:* Bữa ăn buổi trưa cung cấp từ 30% đến 35% năng lượng cả ngày. Bữa ăn buổi chiều cung cấp từ 25% đến 30% năng lượng cả ngày. Bữa phụ cung cấp khoảng 5% đến 10% năng lượng cả ngày.

+ *Tỉ lệ các chất cung cấp năng lượng được khuyến nghị theo cơ cấu:*

Chất đạm (Protit) cung cấp khoảng 13% - 20% năng lượng khẩu phần.

Chất béo (Lipit) cung cấp khoảng 30% - 40% năng lượng khẩu phần

Chất bột (Gluxit) cung cấp khoảng 47% - 50% năng lượng khẩu phần.

- Nước uống: khoảng 0,8 - 1,6 lít/trẻ/ ngày (kể cả nước trong thức ăn).

- Xây dựng thực đơn hằng ngày, theo tuần, theo mùa.

2. Tổ chức ngủ

Tổ chức cho trẻ ngủ theo nhu cầu độ tuổi: Trẻ từ 18 đến 36 tháng ngủ 1 giấc trưa khoảng 150 phút.

3. Vệ sinh

- Vệ sinh cá nhân.

- Vệ sinh môi trường: Vệ sinh phòng nhóm, đồ dùng, đồ chơi. Giữ sạch nguồn nước và xử lí rác, nước thải.

4. Chăm sóc sức khỏe và an toàn

- Khám sức khỏe định kỳ 1 lần/ năm. Theo dõi, đánh giá sự phát triển của cân nặng và chiều cao theo lứa tuổi (1 lần/ tháng cân nặng; 3 lần/năm chiều cao). Phòng chống suy dinh dưỡng, béo phì.
- Phòng tránh các bệnh thường gặp. Theo dõi tiêm chủng.
- Bảo vệ an toàn và phòng tránh một số tai nạn thường gặp.

II. GIÁO DỤC

1. Giáo dục phát triển thể chất

a) Phát triển vận động

- Động tác phát triển các nhóm cơ và hô hấp.
- Các vận động cơ bản và phát triển tố chất vận động ban đầu.
- Các cử động bàn tay, ngón tay.

b) Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe

- Tập luyện nề nếp, thói quen tốt trong sinh hoạt.
- Làm quen với một số việc tự phục vụ, giữ gìn sức khỏe.
- Nhận biết và tránh một số nguy cơ không an toàn.

NỘI DUNG GIÁO DỤC THEO ĐỘ TUỔI

a) Phát triển vận động

Nội dung	12-24 tháng tuổi	24 - 36 tháng tuổi
----------	------------------	--------------------

Nội dung	12-24 tháng tuổi	24 - 36 tháng tuổi
1. Động tác phát triển các nhóm cơ và hô hấp	<p>Hô hấp: tập hít thở</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tay: giơ cao, đưa phía trước, đưa sang ngang, đưa ra sau. - Lưng, bụng, lườn: cúi về phía trước, nghiêng người sang 2 bên. - Chân: dang sang 2 bên, ngồi xuống, đứng lên. 	<p>Hô hấp: tập hít vào, thở ra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tay: giơ cao, đưa ra phía trước, đưa sang ngang, đưa ra sau kết hợp với lắc bàn tay. - Lưng, bụng, lườn: cúi về phía trước, nghiêng người sang 2 bên, vịn người sang 2 bên. - Chân: ngồi xuống, đứng lên, co duỗi từng chân.. <p><i>Tập các động tác kết hợp với dụng cụ (Nơ, bóng bay, lời bài hát, nhạc...)</i></p>
2. Các vận động cơ bản và phát triển tố chất vận động ban đầu	<p>Tập bò, trườn:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Bò, trườn tới đích + Bò chui (dưới dây/gậy kê cao) 	<ul style="list-style-type: none"> - Tập bò, trườn: + Bò thẳng hướng theo đường hẹp; + Bò thẳng hướng có vật trên lưng. + Bò chui qua cổng. + Bò, trườn qua vật cản.
	<ul style="list-style-type: none"> - Tập đi, chạy: + Đi theo hướng thẳng + Đi trong đường hẹp. + Đi bước qua vật cản . 	<ul style="list-style-type: none"> - Tập đi, chạy: + Đi theo hiệu lệnh, đi trong đường hẹp. + Đi có mang vật trên tay. + Đi bước vào các ô.

Nội dung	12-24 tháng tuổi	24 - 36 tháng tuổi
	<ul style="list-style-type: none"> - Tập bước lên, xuống bậc thang. - Tập tung, ném: + Ngồi lăn bóng + Đứng ném, tung bóng 	<ul style="list-style-type: none"> + Chạy theo hướng thẳng. + Chạy đổi hướng. + Đứng co 1 chân. + Bước lên xuống bậc có vịn. - Tập nhún bật: + Bật tại chỗ. + Bật qua vạch kẻ. + Bật qua các vòng. - Tập tung, ném, bắt: + Tung - bắt bóng cùng cô. + Tung bóng bằng 2 tay. + Tung bóng qua dây. + Ném bóng về phía trước. + Ném bóng vào đích (<i>xa từ 1.5m-2m</i>)
3. Các cử động của bàn tay, ngón tay và phối hợp tay- mắt	<ul style="list-style-type: none"> - Co, duỗi ngón tay, đan ngón tay. - Cầm, bóp, gõ, đóng đồ vật. - Đóng mở nắp có ren 	<ul style="list-style-type: none"> - Xoa tay, chạm các đầu ngón tay với nhau, rót, nhào, khuấy, đảo, vò xé. - Đóng cọc bàn gỗ. - Nhón nhặt đồ vật.

Nội dung	12-24 tháng tuổi	24 - 36 tháng tuổi
	<ul style="list-style-type: none"> - Tháo lắp, lồng hộp tròn, vuông. - Xếp chồng 4-5 khối. - Vạch các nét nguyệt ngoặc bằng ngón tay. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tập khâu, luồn dây, cài, cởi cúc, buộc dây. - Chắp ghép hình. - Chồng, xếp 6-8 khối. - Tập cầm bút tô, vẽ. - Lật mở trang sách.

b) Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe

Nội dung	12 – 24 tháng tuổi	24 - 36 tháng tuổi
1. Tập luyện nề nếp, thói quen tốt trong sinh hoạt	<ul style="list-style-type: none"> - Làm quen với chế độ ăn cơm nát và các loại thức ăn khác nhau. 	<ul style="list-style-type: none"> - Làm quen với chế độ ăn cơm và các loại thức ăn khác nhau. - Tập luyện nề nếp thói quen tốt trong ăn uống (<i>Ăn hết suất, không nói chuyện trong khi ăn...</i>)
	<ul style="list-style-type: none"> - Làm quen chế độ ngủ 1 giấc 	<ul style="list-style-type: none"> - Luyện thói quen ngủ 1 giấc trưa.
	<ul style="list-style-type: none"> - Tập một số thói quen vệ sinh tốt: + Rửa tay trước khi ăn, sau khi đi vệ sinh + “Gọi” cô khi bị ướt, bị bẩn. 	<ul style="list-style-type: none"> - Luyện một số thói quen tốt trong sinh hoạt: ăn chín, uống chín; rửa tay trước khi ăn; lau mặt, lau miệng, uống nước

Nội dung	12 – 24 tháng tuổi	24 - 36 tháng tuổi
		sau khi ăn; vứt rác đúng nơi quy định.
2. Làm quen với một số việc tự phục vụ, giữ gìn sức khỏe	<ul style="list-style-type: none"> - Tập tự xúc ăn bằng thìa, uống nước bằng cốc. - Tập ngồi vào bàn ăn. - Tập thể hiện khi có nhu cầu ăn, ngủ, vệ sinh. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tập tự phục vụ: + Xúc cơm, uống nước. + Mặc quần áo, đi dép, đi vệ sinh, cởi quần áo khi bị bẩn, bị ướt thời tiết nóng, lạnh, mưa. + Chuẩn bị chỗ ngủ. - Tập nói với người lớn khi có nhu cầu ăn, ngủ, vệ sinh.
	<ul style="list-style-type: none"> - Tập ra ngồi bô khi có nhu cầu vệ sinh. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tập đi vệ sinh đúng nơi qui định.
	<ul style="list-style-type: none"> - Làm quen với rửa tay, lau mặt. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tập một số thao tác đơn giản trong rửa tay, lau mặt.
3. Nhận biết và tránh một số nguy cơ không an toàn	<ul style="list-style-type: none"> - Nhận biết một số vật dụng nguy hiểm, những nơi nguy hiểm không được phép sờ vào hoặc đến gần (ổ điện, phích nước...). - Nhận biết một số hành động nguy hiểm và phòng tránh. 	

2. Giáo dục phát triển nhận thức

a) Luyện tập và phối hợp các giác quan

Thị giác, thính giác, xúc giác, khứu giác, vị giác.

b) Nhận biết

- Một số bộ phận cơ thể của con người.
- Một số đồ dùng, đồ chơi, phương tiện giao thông quen thuộc với trẻ.
- Một số con vật, hoa, quả quen thuộc với trẻ.
- Một số màu cơ bản, kích thước, hình dạng, số lượng, vị trí trong không gian so với bản thân trẻ.
- Bản thân và những người gần gũi *và những người xung quanh*.

NỘI DUNG GIÁO DỤC THEO ĐỘ TUỔI

Nội dung	12 – 24 tháng tuổi	24 - 36 tháng tuổi
<p>1. Luyện tập và phối hợp các giác quan:</p> <p><i>Thị giác, thính giác, xúc giác, khứu giác, vị giác</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tìm đồ vật vừa mới cất giấu. - Nghe âm thanh và tìm nơi phát ra âm thanh. - Sờ nắn, lắc, gõ đồ chơi và nghe âm thanh. - Ngửi mùi của một số loại hoa, quả quen thuộc, gần gũi. - Ném vị của một số quả, thức ăn. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tìm đồ vật vừa mới cất giấu. - Nghe và nhận biết âm thanh của một số đồ vật, tiếng kêu của một số con vật quen thuộc. - Sờ nắn, nhìn, ngửi... đồ vật, hoa, quả để nhận biết đặc điểm nổi bật. - Sờ nắn đồ vật, đồ chơi để nhận biết cứng - mềm, trơn (nhẵn) - xù xì. - Ném vị của một số thức ăn, quả (ngọt - mặn - chua, <i>cay</i>).
<p>2. Nhận biết:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Một số bộ phận của cơ thể con người</i> - <i>Một số đồ dùng, đồ chơi.</i> - <i>Một số phương tiện giao thông quen thuộc</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Tên một số bộ phận của cơ thể: mắt, mũi, miệng, tai, tay, chân. - Tên, đặc điểm nổi bật của đồ dùng, đồ chơi quen thuộc. - Tên của phương tiện giao thông gần gũi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tên, chức năng chính một số bộ phận của cơ thể: mắt, mũi, miệng, tai, tay, chân, <i>trán, cằm, má.</i> - Tên, đặc điểm nổi bật, công dụng và cách sử dụng đồ dùng, đồ chơi quen thuộc. - Tên, đặc điểm nổi bật và công dụng của

Nội dung	12 – 24 tháng tuổi	24 - 36 tháng tuổi
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Một số con vật, hoa, quả quen thuộc</i> - <i>Một số màu cơ bản, kích thước, hình dạng, số lượng, vị trí trong không gian</i> - <i>Bản thân, người gần gũi</i> - <i>Các ngày lễ hội</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Tên và một số đặc điểm nổi bật của con vật, quả quen thuộc. - Màu đỏ, xanh. - Kích thước to - nhỏ. - Tên của bản thân. - Hình ảnh của bản thân trong gương. - Đồ chơi, đồ dùng của bản thân. - Tên của một số người thân gần gũi trong gia đình, nhóm lớp. 	<ul style="list-style-type: none"> phương tiện giao thông gần gũi. - Tên và một số đặc điểm nổi bật của con vật, rau, hoa, quả quen thuộc. - Màu đỏ, vàng, xanh, đen, trắng. - Kích thước to - nhỏ. - Hình tròn, hình vuông, hình tam giác, hình chữ nhật. - Vị trí trong không gian (trên - dưới, trước - sau) so với bản thân trẻ. - Số lượng một - nhiều. - Tên và một số đặc điểm bên ngoài của bản thân. - Đồ dùng, đồ chơi của bản thân và của nhóm/lớp. - Tên và công việc của cô giáo, những người thân gần gũi trong gia đình. - Tên của cô giáo, các bạn, nhóm/lớp. - Tên các ngày lễ hội.

3. Giáo dục phát triển ngôn ngữ

a) Nghe

- Nghe các giọng nói, khác nhau.
- Nghe, hiểu các từ và câu chỉ đồ vật, sự vật, hành động quen thuộc và một số loại câu hỏi đơn giản.
- Nghe kể chuyện, đọc thơ, ca dao, đồng dao có nội dung phù hợp với độ tuổi.

b) Nói

- Phát âm các âm khác nhau.
- Trả lời và đặt một số câu hỏi đơn giản.
- Thể hiện nhu cầu, cảm xúc, hiểu biết của bản thân bằng lời nói.
- **Sử dụng tiếng Việt khi giao tiếp.**

c) Làm quen với sách

- Mở sách, xem và gọi tên sự vật, hành động của các nhân vật trong tranh.

NỘI DUNG GIÁO DỤC THEO ĐỘ TUỔI

Nội dung	12 - 24 tháng tuổi	24 - 36 tháng tuổi
1. Nghe	<ul style="list-style-type: none"> - Nghe lời nói với sắc thái tình cảm khác nhau - Nghe các từ chỉ tên gọi đồ vật, sự vật, hành động quen thuộc. - Nghe và thực hiện một số yêu cầu bằng lời nói. - Nghe các câu hỏi: ở đâu? Con gì? ...thế nào? (Gà gáy thế nào?); Cài gì?; Làm gì? - Nghe các bài hát, bài thơ, đồng dao, ca dao, truyện kể đơn giản theo tranh. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nghe và thực hiện các yêu cầu bằng lời nói. - Nghe các câu hỏi: cái gì? làm gì? để làm gì? ở đâu? như thế nào? - Nghe các bài thơ, đồng dao, ca dao, hò vè, câu đố, bài hát và truyện ngắn.
2. Nói	<ul style="list-style-type: none"> - Phát âm các âm khác nhau. 	

Nội dung	12 - 24 tháng tuổi	24 - 36 tháng tuổi
	<ul style="list-style-type: none"> - Gọi tên các đồ vật, con vật, hành động gần gũi. - Trả lời và đặt câu hỏi: “Con gì?”; “Cái gì?”; “Làm gì?”. - Thể hiện nhu cầu, mong muốn của mình bằng câu đơn giản. - Đọc theo, đọc tiếp cùng cô tiếng cuối của câu thơ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sử dụng các từ chỉ đồ vật, con vật, quả đặc điểm, hành động quen thuộc trong giao tiếp. - Trả lời và đặt câu hỏi: cái gì?, làm gì?, ở đâu?,.... thế nào?, để làm gì?, tại sao?... - Thể hiện nhu cầu, mong muốn và hiểu biết bằng 1-2 câu đơn giản và câu dài. - Đọc các đoạn thơ, bài thơ ngắn có câu 3-4 tiếng. - Kể lại đoạn truyện được nghe nhiều lần, có gợi ý. - Sử dụng các từ thể hiện sự lễ phép khi nói chuyện với người lớn.
3. Làm quen với sách	<ul style="list-style-type: none"> - Mở sách, xem tranh và chỉ vào các nhân vật, sự vật trong tranh. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lắng nghe khi người lớn đọc sách. - Xem tranh và gọi tên các nhân vật, sự vật, hành động gần gũi trong tranh.

4. Giáo dục phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội và thẩm mỹ

a) Phát triển tình cảm

- Ý thức về bản thân.
- Nhận biết và thể hiện một số trạng thái cảm xúc.

b) Phát triển kỹ năng xã hội

- Mối quan hệ tích cực với con người và sự vật gần gũi.

- Hành vi văn hóa và thực hiện các quy định đơn giản trong giao tiếp, sinh hoạt.

c) Phát triển cảm xúc thẩm mỹ

- Nghe hát, hát và vận động đơn giản theo nhạc.

- Vẽ, nặn, xé dán, xếp hình, xem tranh.

NỘI DUNG GIÁO DỤC THEO ĐỘ TUỔI

Nội dung	18 - 24 tháng tuổi	24 - 36 tháng tuổi
<p>1. Phát triển tình cảm <i>Ý thức về bản thân</i></p> <p>- <i>Nhận biết và thể hiện một số trạng thái cảm xúc</i></p>	<p>- Nhận biết tên gọi, hình ảnh bản thân.</p> <p>- Biểu lộ cảm xúc khác nhau với những người xung quanh.</p>	<p>- Nhận biết tên gọi, một số đặc điểm bên ngoài bản thân.</p> <p>- Nhận biết một số đồ dùng, đồ chơi yêu thích của mình.</p> <p>- Thực hiện yêu cầu đơn giản của giáo viên.</p> <p>- Nhận biết và thể hiện một số trạng thái cảm xúc: vui, buồn, tức giận, ngạc nhiên</p>
<p>2. Phát triển kỹ năng xã hội <i>Mối quan hệ tích cực với con người và sự vật gần gũi.</i></p> <p>- <i>Hành vi văn hóa giao tiếp đơn giản</i></p>	<p>- Giao tiếp với cô và bạn.</p> <p>- Tập sử dụng đồ dùng, đồ chơi.</p> <p>- Quan tâm đến các vật nuôi.</p> <p>- Tập thực hiện một số hành vi giao tiếp, như: chào, tạm biệt, cảm ơn. Nói từ “ạ”; “dạ”.</p>	<p>- Giao tiếp với những người xung quanh.</p> <p>- Chơi thân thiện với bạn: chơi cạnh bạn, không tranh giành đồ chơi với bạn.</p> <p>- Tập sử dụng đồ dùng, đồ chơi.</p> <p>- Quan tâm đến các vật nuôi.</p> <p>- Thực hiện một số hành vi văn hóa và giao tiếp: chào tạm biệt, cảm ơn, nói từ “ạ”, “vâng ạ”; chơi cạnh bạn, không cầu bạn.</p> <p>- Thực hiện một số quy định đơn giản trong</p>

Nội dung	18 - 24 tháng tuổi	24 - 36 tháng tuổi
		sinh hoạt ở nhóm, lớp: xếp hàng chờ đến lượt, <i>không xô đẩy khi xếp hàng, cất</i> , để đồ chơi vào nơi qui định.
3. Phát triển cảm xúc thẩm mỹ - <i>Nghe hát, hát và vận động đơn giản theo nhạc</i> - <i>Vẽ, nặn, xé dán, xếp hình, xem tranh</i>	- Nghe hát, nghe nhạc, nghe âm thanh của các nhạc cụ. - Hát theo và tập vận động đơn giản theo nhạc. - Tập cầm bút vẽ. - Xem tranh.	- Nghe hát, nghe nhạc với các giai điệu khác nhau; nghe âm thanh của các nhạc cụ. - Hát và tập vận động đơn giản theo nhạc. - Vẽ các đường nét khác nhau, di màu, nặn, xé, vò, xếp hình. - Xem tranh.

D. KẾT QUẢ MONG ĐỢI

I. GIÁO DỤC PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

a) Phát triển vận động

Kết quả mong đợi	12-24 tháng	24 - 36 tháng tuổi
1. Cân nặng và chiều cao phát triển bình thường theo lứa tuổi.		<i>Cân nặng, chiều cao cuối độ tuổi:</i> + <i>Trẻ trai: Cân nặng từ 11,3 đến 18,3kg, chiều cao từ 88,7cm đến 95cm</i> + <i>Trẻ gái: Cân nặng từ 10,8 đến 18,1kg, chiều cao từ 88,7cm đến 92</i>

Kết quả mong đợi	12-24 tháng	24 - 36 tháng tuổi
		<i>cm</i>
2. Thực hiện động tác phát triển các nhóm cơ và hô hấp	Bắt trước một số động tác theo cô: giơ cao tay – đưa về phía trước – sang ngang.	Thực hiện được các động tác trong bài tập thể dục: hít thở, tay, lưng/bụng và chân. <i>(có thể phối hợp với dụng cụ: Nơ, bóng bay,...lời bài hát, bản nhạc)</i>
3. Thực hiện vận động cơ bản và phát triển tố chất vận động ban đầu	3.1. Giữ được thăng bằng cơ thể khi đi theo đường thẳng (ở trên sàn) hoặc cầm đồ vật nhỏ trên hai tay và đi hết đoạn đường 1,8-2m.	3.1. Giữ được thăng bằng trong vận động đi/ chạy thay đổi tốc độ nhanh - chậm theo cô hoặc đi trong đường hẹp có bê vật trên tay.
	3.2. Thực hiện phối hợp vận động tay – mắt: biết lăn - bắt bóng với cô.	3.2. Thực hiện phối hợp vận động tay - mắt: tung - bắt bóng với cô ở khoảng cách 1m; ném vào đích xa 1,5 - 2m .
	3.3. Phối hợp tay, chân, cơ thể trong bò, trườn, chui qua vòng, qua vật cản.	3.3. Phối hợp tay, chân, cơ thể trong khi bò để giữ được vật đặt trên lưng.
	3.4. Thể hiện sức mạnh của cơ bắp trong vận động ném, đá bóng: Ném bằng một tay lên phía trước được khoảng 1,2m; đá bóng lăn xa lên trước tối thiểu 1,5m.	3.4. Thể hiện sức mạnh của cơ bắp trong vận động ném, đá bóng: ném xa lên phía trước bằng một tay (tối thiểu 1,5m).
4. Thực hiện vận động cử động của bàn tay, ngón tay	4.1. Nhặt được các vật nhỏ bằng 2 ngón tay.	4.1. Vận động cổ tay, bàn tay, ngón tay - thực hiện “múa khéo”.
	4.2. Tháo lắp, lồng được 3-4 hộp tròn, xếp chồng được 2-3 khối trụ.	4.2. Phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay và phối hợp tay-mắt trong

Kết quả mong đợi	12-24 tháng	24 - 36 tháng tuổi
		các hoạt động: nhào đất nặn; vẽ tổ chim; khâu vòng tay, chuỗi đeo cổ.

b) Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe

Kết quả mong đợi	12-24 tháng	24 - 36 tháng tuổi
1. Có một số nề nếp, thói quen tốt trong sinh hoạt	1.1. Thích nghi với chế độ ăn cơm nát, có thể ăn được các loại thức ăn khác nhau.	1.1. Thích nghi với chế độ ăn cơm, ăn được các loại thức ăn khác nhau. <i>Ăn hết suất, không nói chuyện trong khi ăn...</i>
	1.2. Ngủ 1 giấc buổi trưa.	1.2. Ngủ 1 giấc buổi trưa.
	1.3. Biết gọi người lớn khi có nhu cầu đi vệ sinh.	1.3. Đi vệ sinh đúng nơi qui định.
		<i>1.4. Có một số thói quen tốt trong sinh hoạt: Ăn chín, uống chín; rửa tay trước khi ăn; lau miệng, lau mặt, uống nước sau khi ăn; vứt rác đúng nơi quy định.</i>
2. Thực hiện một số việc tự phục vụ, giữ gìn sức khỏe	2.1. Làm được một số việc với sự giúp đỡ của người lớn (ngồi vào bàn ăn, cầm thìa xúc cơm, cầm cốc uống nước).	2.1. Làm được một số việc với sự giúp đỡ của người lớn (lấy nước uống, đi vệ sinh...).

Kết quả mong đợi	12-24 tháng	24 - 36 tháng tuổi
		2.2. Chấp nhận: đội mũ khi ra nắng; đi giày dép; mặc quần áo ấm khi trời lạnh, <i>cởi quần áo khi trời nóng.</i>
3. Nhận biết và tránh một số nguy cơ không an toàn	3.1. Biết tránh vật dụng, nơi nguy hiểm (phích nước nóng, bàn là, bếp đang đun...) khi được nhắc nhở.	3.1. Biết tránh một số vật dụng, nơi nguy hiểm (bếp đang đun, phích nước nóng, xô nước, giếng, <i>ổ điện</i>) khi được nhắc nhở.
	3.2. Biết tránh một số hành động nguy hiểm (sờ vào ổ điện, leo trèo lên bàn, ghế...) khi được nhắc nhở.	3.2. Biết và tránh một số hành động nguy hiểm (leo trèo lên lan can, chơi nghịch các vật sắc nhọn,...) khi được nhắc nhở.

II. GIÁO DỤC PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Kết quả mong đợi	12 - 24 tháng	24 - 36 tháng tuổi
1. Khám phá thế giới xung quanh bằng các giác quan	Sờ nắn, nhìn, nghe, ngửi, ném để nhận biết đặc điểm nổi bật của đối tượng	Sờ nắn, nhìn, nghe, ngửi, ném để nhận biết đặc điểm nổi bật của đối tượng.
2. Thể hiện sự hiểu biết về các sự vật, hiện tượng gần gũi	2.1. Bắt chước hành động đơn giản của những người thân.	2.1. Chơi bắt chước một số hành động quen thuộc của những người

Kết quả mong đợi	12 - 24 tháng	24 - 36 tháng tuổi
3. Nhận biết một số lễ hội.		gân gũi. Sử dụng được một số đồ dùng, đồ chơi quen thuộc.
	2.2. Chỉ hoặc nói được tên của mình, những người gần gũi khi được hỏi.	2.2. Nói được tên của bản thân và những người gần gũi khi được hỏi. Biết các thành viên trong gia đình; tên, công việc của cô giáo; tên các bạn, nhóm lớp.
	2.3. Chỉ vào hoặc nói tên một vài bộ phận cơ thể của người khi được hỏi.	2.3. Nói được tên và chức năng của một số bộ phận cơ thể khi được hỏi.
	2.4. Chỉ/lấy/nói tên đồ dùng, đồ chơi, hoa quả, con vật quen thuộc theo yêu cầu của người lớn.	2.4. Nói được tên và một vài đặc điểm nổi bật của các đồ vật, hoa quả, con vật quen thuộc.
	2.5. Chỉ hoặc lấy được đồ chơi có màu đỏ hoặc xanh theo yêu cầu hoặc gợi ý của người lớn.	2.5. Chỉ/nói tên hoặc lấy hoặc cất đúng đồ chơi màu đỏ/vàng/xanh, đen, trắng, hình dạng, vị trí... theo yêu cầu. - Nói và nhận biết số lượng 1 và nhiều.
		2.6. Chỉ hoặc lấy hoặc cất đúng đồ chơi có kích thước to/nhỏ theo yêu cầu. 2.7. Nhận biết một số lễ, hội qua trò

Kết quả mong đợi	12 - 24 tháng	24 - 36 tháng tuổi
		<i>chuyện, tranh ảnh.</i>

III. GIÁO DỤC PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Kết quả mong đợi	12 – 24 tháng	24 - 36 tháng tuổi
1. Nghe hiểu lời nói	1.1. Thực hiện được các yêu cầu đơn giản: đi đến đây; đi rửa tay...	1.1. Thực hiện được nhiệm vụ gồm 2-3 hành động. Ví dụ: Cháu cất đồ chơi lên giá rồi đi rửa tay.
	1.2. Hiểu được từ “không” dừng hành động khi nghe “Không được lấy”; “Không được sờ”	1.2. Trả lời các câu hỏi: “Ai đây?”, “Cái gì đây?”, “...làm gì?”, “...thế nào?” (ví dụ: con gà gáy thế nào?”,...)
	1.3. Trả lời được câu hỏi đơn giản: “Ai đây?” “Con gì đây?”; “Cái gì đây?”	1.3. Hiểu nội dung truyện ngắn đơn giản: trả lời được các câu hỏi về tên truyện, tên và hành động của các nhân vật.
2. Nghe, nhắc lại các âm, các tiếng và các câu	2.1. Nhắc lại được từ ngữ và câu ngắn: Con vịt, vịt bơi, bé đi chơi...	2.1. Phát âm rõ tiếng.
	2.2. Đọc tiếp tiếng cuối của câu thơ khi nghe các bài thơ quen thuộc.	2.2. Đọc được bài thơ, ca dao, đồng dao với sự giúp đỡ của cô giáo.

Kết quả mong đợi	12 – 24 tháng	24 - 36 tháng tuổi
3. Sử dụng ngôn ngữ để giao tiếp	3.1. Nói được câu đơn 2-3 tiếng: con đi chơi; bóng đá; mẹ đi làm...	3.1. Nói được câu đơn, câu có 5 - 7 tiếng, có các từ thông dụng chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm quen thuộc.
	3.2. Chủ động nói nhu cầu, mong muốn của bản thân (cháu uống nước, cháu muốn...)	3.2. Sử dụng lời nói với các mục đích khác nhau: - Chào hỏi, trò chuyện <i>bằng tiếng Việt</i> . - Bày tỏ nhu cầu của bản thân. - Hỏi về các vấn đề quan tâm như: con gì đây? cái gì đây?, ...
		3.3. Nói to, đủ nghe, lễ phép.

IV. GIÁO DỤC PHÁT TRIỂN TÌNH CẢM, KỸ NĂNG XÃ HỘI VÀ THẨM MĨ

Kết quả mong đợi	12 – 24 tháng	24 - 36 tháng tuổi
1. Biểu lộ sự nhận thức về bản thân	Nhận ra bản thân trong gương, trong ảnh (chỉ vào hình ảnh của mình trong gương khi được hỏi).	1.1. Nói được một vài thông tin về mình (tên, tuổi).
		1.2. Thể hiện điều mình thích và không thích.

Kết quả mong đợi	12 – 24 tháng	24 - 36 tháng tuổi
2. Nhận biết và biểu lộ cảm xúc với con người và sự vật gần gũi	2.1. Biểu lộ sự thích giao tiếp bằng cử chỉ, lời nói với những người gần gũi.	2.1. Biểu lộ sự thích giao tiếp với người khác bằng cử chỉ, lời nói.
	2.2. Cảm nhận và biểu lộ cảm xúc vui, buồn, sợ hãi của mình với người xung quanh.	2.2. Nhận biết được trạng thái cảm xúc vui, buồn, sợ hãi.
	2.3. Thích chơi với đồ chơi, có đồ chơi yêu thích và quan sát một số con vật.	2.3. Biểu lộ cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi qua nét mặt, cử chỉ.
		2.4. Biểu lộ sự thân thiện với một số con vật quen thuộc/gần gũi: bắt chước tiếng kêu, gọi.
3. Thực hiện hành vi xã hội đơn giản	3.1. Chào tạm biệt khi được nhắc nhở.	3.1. Biết chào, tạm biệt, cảm ơn, ạ, vâng ạ.
	3.2. Bắt chước được một vài hành vi xã hội (bé búp bê, cho búp bê ăn, nghe điện thoại...).	3.2. Biết thể hiện một số hành vi xã hội đơn giản qua trò chơi giả bộ (trò chơi bế em, khuấy bột cho em bé, nghe điện thoại...).
	3.3. Làm theo một số yêu cầu đơn giản của người lớn.	3.3. Chơi thân thiện cạnh trẻ khác.
		3.4. Thực hiện một số yêu cầu của người lớn.
4. Thể hiện cảm xúc qua hát, vận động theo nhạc/ tô màu, vẽ, nặn,	4.1. Thích nghe hát và vận động theo nhạc (giậm chân, lắc lư, vỗ tay...)	4.1. Biết hát và vận động đơn giản theo một vài bài hát / bản nhạc quen thuộc.

Kết quả mong đợi	12 – 24 tháng	24 - 36 tháng tuổi
xếp hình, xem tranh	4.2. Thích vẽ, xem tranh.	4.2. Thích tô màu, vẽ, nặn, xé, xếp hình, xem tranh (cầm bút di màu, vẽ nguệch ngoạc).

E. CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC, HÌNH THỨC TỔ CHỨC VÀ PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC

I. CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC

1. Hoạt động giao lưu cảm xúc

Hoạt động này đáp ứng nhu cầu gắn bó của trẻ với người thân, *mọi người xung quanh*, tạo cảm xúc hơn hởi, luyện tập và phát triển các giác quan, hình thành mối quan hệ ban đầu với những người gần gũi, *mọi người xung quanh*.

2. Hoạt động với đồ vật

Hoạt động này đáp ứng nhu cầu của trẻ về tìm hiểu thế giới đồ vật xung quanh, nhận biết công dụng và cách sử dụng một số đồ dùng, đồ chơi, phát triển lời nói, phát triển các giác quan,...

Đây là hoạt động chủ đạo của trẻ từ *12 đến 36 tháng tuổi*.

3. Hoạt động chơi

Hoạt động này đáp ứng nhu cầu của trẻ về vận động và khám phá thế giới xung quanh, hình thành mối quan hệ với những người gần gũi, *mọi người xung quanh*.. Ở độ tuổi này, trẻ có thể chơi thao tác vai (chơi phản ánh sinh hoạt), trò chơi có yếu tố vận động, trò chơi dân gian.

4. Hoạt động chơi - tập có chủ định

Đây là hoạt động kết hợp yếu tố chơi với luyện tập có kế hoạch dưới sự *định hướng*, hướng dẫn trực tiếp của giáo viên. Hoạt động này được tổ chức nhằm phát triển thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm, kỹ năng xã hội và những yếu tố ban đầu về thẩm mỹ.

5. Hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh cá nhân

Đây là hoạt động nhằm đáp ứng nhu cầu sinh lí của trẻ, đồng thời tập cho trẻ một số nề nếp, thói quen tốt trong sinh hoạt hằng ngày và tạo cho trẻ trạng thái sáng khoái, vui vẻ.

II. HÌNH THỨC TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC

1. Theo mục đích và nội dung giáo dục, có các hình thức

- Tổ chức hoạt động có chủ định của giáo viên và theo ý thích của trẻ.
- Tổ chức lễ, hội: Tổ chức kỷ niệm các ngày lễ hội, các sự kiện quan trọng trong năm liên quan đến trẻ có ý nghĩa giáo dục và mang lại niềm vui cho trẻ (Tết Trung thu, Tết cổ truyền, Tết thiếu nhi (ngày 1/6),...).

2. Theo vị trí không gian, có các hình thức:

- Tổ chức hoạt động trong phòng nhóm.
- Tổ chức hoạt động ngoài trời.

3. Theo số lượng trẻ, có các hình thức:

- Tổ chức hoạt động cá nhân.
- Tổ chức hoạt động theo nhóm nhỏ.
- Tổ chức hoạt động theo nhóm lớn.

Đối với trẻ *12-36 tháng tuổi* nên chú trọng sử dụng hình thức tổ chức hoạt động cá nhân và theo nhóm nhỏ.

III. PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC

1. Nhóm phương pháp tác động bằng tình cảm

Dùng cử chỉ vỗ về, vuốt ve gần gũi cùng với những điệu bộ, nét mặt, lời nói âu yếm để tạo cho trẻ những cảm xúc an toàn, tin cậy, thoả mãn nhu cầu giao tiếp, gắn bó, tiếp xúc với người thân và môi trường xung quanh.

2. Nhóm phương pháp trực quan - minh họa

Dùng phương tiện trực quan (vật thật, đồ chơi, tranh ảnh, phim ảnh), hành động mẫu (lời nói và cử chỉ) cho trẻ quan sát, rèn luyện sự nhạy cảm của các giác quan, thoả mãn nhu cầu tiếp nhận các thông tin từ thế giới bên ngoài. Phương tiện trực quan và hành động mẫu cần sử dụng đúng lúc và kết hợp với lời nói với các minh hoạ phù hợp.

3. Nhóm phương pháp thực hành

a) Hành động, thao tác với đồ vật, đồ chơi

Tổ chức cho trẻ thao tác trực tiếp với đồ chơi, đồ vật dưới sự hướng dẫn của giáo viên (sờ mó, cầm nắm, lắc, mở đóng, xếp cạnh nhau, xếp chồng lên nhau) để tiếp nhận thông tin, nhận thức và hình thành các hành vi, kỹ năng.

b) Trò chơi

Sử dụng các yếu tố chơi, các trò chơi đơn giản thích hợp để kích thích trẻ hoạt động, mở rộng hiểu biết về môi trường xung quanh và phát triển lời nói và vận động phù hợp. ***(Có thể sử dụng linh hoạt sáng tạo đối mới 1 số thẻ ELM để tổ chức trò chơi tăng sự hứng thú kích thích trẻ giao tiếp tốt hơn).***

c) Luyện tập

Tổ chức cho trẻ thực hiện lặp đi lặp lại các câu nói, động tác, hành vi, cử chỉ, điệu bộ phù hợp với yêu cầu nội dung giáo dục và hứng thú của trẻ. Lời nói của cô cần hướng đến giúp trẻ dễ dàng thực hiện các hành động, động tác luyện tập.

4. Nhóm phương pháp dùng lời nói (trò chuyện, kể chuyện, giải thích)

Sử dụng lời nói, lời kể diễn cảm, câu hỏi gợi mở phối hợp cùng với các cử chỉ, điệu bộ phù hợp nhằm khuyến khích trẻ tiếp xúc với đồ vật và giao tiếp với người xung quanh; bộc lộ ý muốn, chia sẻ những cảm xúc với người khác bằng lời nói và hành động cụ thể. Lời nói và câu hỏi của người lớn cần ngắn gọn, rõ ràng, dễ hiểu phù hợp với kinh nghiệm của trẻ.

Đối với trẻ ở lứa tuổi nhà trẻ dùng tiếng mẹ đẻ khi giao tiếp là chủ yếu.

5. Nhóm phương pháp đánh giá, nêu gương

Ở lứa tuổi nhỏ, người lớn khen, nêu gương, tỏ thái độ đồng tình, khích lệ những việc làm, hành vi, lời nói tốt của trẻ là chủ yếu. Có thể tỏ thái độ không đồng tình, nhắc nhở khi cần thiết nhưng cần nhẹ nhàng, khéo léo.

Giáo viên phối hợp các phương pháp tạo ra sức mạnh tổng hợp tác động đến các mặt phát triển của trẻ, khuyến khích trẻ sử dụng các giác quan (nghe, nhìn, sờ ...), sử dụng lời nói và tích cực hoạt động để phát triển; tăng cường giao tiếp, h-

ướng dẫn cá nhân bằng lời nói, cử chỉ và hành động; chú trọng sử dụng phương pháp tác động bằng tình cảm và thực hành. Giáo viên luôn là tấm gương cho trẻ noi theo.

IV. TỔ CHỨC MÔI TRƯỜNG CHO TRẺ HOẠT ĐỘNG

1. Môi trường vật chất

a) Môi trường cho trẻ hoạt động trong phòng nhóm/lớp

- Có các đồ dùng, đồ chơi đa dạng có màu sắc sặc sỡ, hình dạng phong phú, hấp dẫn, phát ra tiếng kêu và có thể di chuyển được.

- Sắp xếp, bố trí đồ vật an toàn, hợp lý, đảm bảo thẩm mỹ và đáp ứng mục đích giáo dục.

- Có khu vực để bố trí chỗ ăn, chỗ ngủ cho trẻ đảm bảo yêu cầu qui định.

- Các khu vực hoạt động bố trí phù hợp, linh hoạt có tính mở, tạo điều kiện dễ dàng cho trẻ tự lựa chọn và sử dụng đồ vật, đồ chơi, tham gia vào hoạt động, đồng thời thuận lợi cho sự quan sát của giáo viên.

+ Trẻ 12 - 36 tháng tuổi có thêm khu vực chơi thao tác vai, chơi với đất nặn, bút vẽ.

b) Môi trường cho trẻ hoạt động ngoài trời

- Sân chơi, thiết bị đồ chơi ngoài trời được trang bị phù hợp ***đảm bảo an toàn*** với trẻ và sắp xếp ở khu vực gần phòng nhóm/lớp.

- Có vườn cây, bồn hoa, cây cảnh, khu vực nuôi các con vật.

2. Môi trường xã hội

Môi trường chăm sóc, giáo dục trong trường mầm non cần phải đảm bảo an toàn về mặt tâm lí, tạo thuận lợi giáo dục các kĩ năng xã hội cho trẻ. Hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ của giáo viên đối với trẻ và những người khác luôn mẫu mực để trẻ noi theo.

G. ĐÁNH GIÁ SỰ PHÁT TRIỂN CỦA TRẺ

Đánh giá sự phát triển của trẻ là quá trình thu thập thông tin về trẻ một cách có hệ thống và phân tích, đối chiếu với mục tiêu của Chương trình Giáo dục mầm non, nhận định về sự phát triển của trẻ nhằm điều chỉnh kế hoạch chăm sóc, giáo dục trẻ một cách phù hợp.

I. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY

1. Mục đích đánh giá

Đánh giá nhằm kịp thời điều chỉnh kế hoạch hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ hằng ngày.

2. Nội dung đánh giá

- Tình trạng sức khỏe của trẻ.
- Trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ.
- Kiến thức, kỹ năng của trẻ.

3. Phương pháp đánh giá

Sử dụng một hay kết hợp nhiều phương pháp sau đây để đánh giá trẻ:

- Quan sát.
- Trò chuyện, giao tiếp với trẻ.
- Phân tích sản phẩm hoạt động của trẻ.
- Trao đổi với cha, mẹ/người chăm sóc trẻ.

Hằng ngày, giáo viên theo dõi và ghi chép lại những thay đổi rõ rệt của trẻ và những điều cần lưu ý để kịp thời điều chỉnh kế hoạch chăm sóc, giáo dục.

*** Lưu ý: Các căn cứ để Đánh giá trẻ hàng ngày**

- Các biểu hiện bất thường/ thay đổi rõ rệt về thể chất, tâm lý (sức khỏe, cảm xúc, thái độ, hành vi, kiến thức, kỹ năng) trong từng thời điểm, sự kiện, hoạt động hàng ngày của trẻ, nhóm trẻ.
- Đánh giá mức độ phát triển thể chất của trẻ cần sử dụng thêm chỉ số về cân nặng, chiều cao cuối độ tuổi.

*** Cách ghi chép:**

- Ghi chép ngắn gọn những những nhận định, thay đổi rõ rệt và nổi bật (có thể là thay đổi tiến bộ hoặc hạn chế) thu thập được qua quan sát đối với cá nhân hoặc một nhóm trẻ. Hãy lấy ví dụ minh họa về việc ghi chép cụ thể...
- Kết quả đánh giá hằng ngày được giáo viên quan sát, theo dõi trong quá trình tổ chức hoạt động, sau khi tổ chức hoạt động ... và ghi chép kịp thời, đúng, đầy đủ, không hình thức.

II - ĐÁNH GIÁ TRẺ THEO GIAI ĐOẠN

1. Mục đích đánh giá

Xác định mức độ đạt được của trẻ ở các lĩnh vực phát triển theo từng giai đoạn, trên cơ sở đó điều chỉnh kế hoạch chăm sóc, giáo dục cho giai đoạn tiếp theo.

2. Nội dung đánh giá

Đánh giá mức độ phát triển của trẻ theo giai đoạn về thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm, kỹ năng xã hội và thẩm mỹ.

3. Phương pháp đánh giá

Sử dụng một hay kết hợp nhiều phương pháp sau đây để đánh giá trẻ:

- Quan sát.
- Trò chuyện, giao tiếp với trẻ.
- Phân tích sản phẩm hoạt động của trẻ.
- Sử dụng bài tập tình huống.
- Trao đổi với cha, mẹ/người chăm sóc trẻ

Kết quả đánh giá được giáo viên lưu giữ trong hồ sơ cá nhân trẻ.

4. Thời điểm và căn cứ đánh giá

- Đánh giá cuối độ tuổi (18, 24, 36 tháng) dựa vào kết quả mong đợi.
- Đánh giá mức độ phát triển thể chất của trẻ cần sử dụng thêm chỉ số về cân nặng, chiều cao cuối độ tuổi.

*** Lưu ý:**

- Đối với những trẻ mà thời điểm đánh giá rơi vào những tháng đầu mới đi nhà trẻ (VD tròn 24 tháng), nếu giáo viên không đánh giá được sự phát triển của trẻ, thì có thể hỏi cha mẹ trẻ và ghi lại, cũng như đề ra các biện pháp kích thích sự phát triển của trẻ.

- Đối với những trẻ chưa được đánh giá lần nào vào cuối năm học, trẻ sinh tháng 6, 7, 8 (thiếu 1-3 tháng), giáo viên sử dụng các chỉ số phát triển của trẻ 36 tháng tuổi và coi đó là sự đánh giá cuối độ tuổi nhà trẻ trước khi lên mẫu giáo, cần chú thích về tháng tuổi của trẻ tại thời điểm thực hiện đánh giá.

- Đánh giá trẻ nhà trẻ không diễn ra cùng một lúc, mỗi tháng, giáo viên lập danh sách các trẻ tròn 18, 24, 36 tháng tuổi nhận xét, đánh giá trẻ đã đạt hay chưa đạt các chỉ số tương ứng với tháng tuổi và ghi vào “Bảng kết quả đánh giá trẻ theo giai đoạn” để theo dõi cũng như trao đổi với cha mẹ trẻ.

- Căn cứ các biểu hiện đặc trưng, bất thường/ thay đổi rõ rệt về thể chất, tâm lý (sức khỏe, cảm xúc, thái độ) hành vi, kiến thức, kỹ năng của trẻ và các vấn đề khác thường của nhóm trẻ trong thời điểm, sự kiện hay hoạt động nào đó.. trong hoạt động hàng ngày.

- Đánh giá mức độ phát triển thể chất của trẻ cần sử dụng thêm chỉ số về cân nặng, chiều cao cuối độ tuổi.

- Kết quả đánh giá hàng ngày được giáo viên quan sát, theo dõi trong quá trình tổ chức hoạt động, sau khi tổ chức hoạt động ... và ghi chép kịp thời, đúng, đầy đủ, không hình thức.

- Có thể sử dụng kết quả đánh giá hàng ngày, không nhất thiết phải tổ chức buổi đánh giá riêng.

- Ghi chép ngắn gọn bằng những nhận định chung, những vấn đề nổi bật (có thể là thay đổi tiến bộ rõ rệt hoặc hạn chế) thu thập được qua quan sát đối với cá nhân hoặc một nhóm trẻ. Hãy lấy ví dụ minh họa về việc ghi chép....

- Danh sách trẻ nên ghi theo từng nhóm tháng tuổi để dễ theo dõi trẻ.

PHẦN BA

CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC MẪU GIÁO

A. MỤC TIÊU

Chương trình giáo dục mẫu giáo *của trường mầm non số 2 Phúc Khánh* nhằm giúp trẻ em từ 3 đến 6 tuổi phát triển hài hòa về các mặt thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm, kỹ năng xã hội và thẩm mỹ, chuẩn bị cho trẻ vào học ở tiểu học.

I. PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

- Khỏe mạnh, cân nặng và chiều cao phát triển bình thường theo lứa tuổi.
- Có một số tố chất vận động: nhanh nhẹn, mạnh mẽ, khéo léo, bền bỉ **và giữ thăng bằng cơ thể**.
- Thực hiện được các vận động cơ bản một cách vững vàng, đúng tư thế.
- Có khả năng phối hợp các giác quan và vận động; vận động nhịp nhàng, biết định hướng trong không gian.
- Có kỹ năng trong một số hoạt động cần sự khéo léo của đôi tay.
- Có một số hiểu biết về thực phẩm và ích lợi của việc ăn uống đối với sức khỏe.
- Có một số thói quen, kỹ năng tốt trong ăn uống, giữ gìn sức khỏe và đảm bảo sự an toàn của bản thân.

II. PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

- Ham hiểu biết, thích khám phá, tìm tòi các sự vật, hiện tượng xung quanh.
- Có khả năng quan sát, so sánh, phân loại, phán đoán, chú ý, ghi nhớ có chủ định.
- Có khả năng phát hiện và giải quyết vấn đề đơn giản theo những cách khác nhau.
- Có khả năng diễn đạt sự hiểu biết bằng các cách khác nhau (bằng hành động, hình ảnh, lời nói...) với ngôn ngữ nói là chủ yếu.
- Có một số hiểu biết ban đầu về con người, sự vật, hiện tượng xung quanh và một số khái niệm sơ đẳng về toán.

III. PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

- Có khả năng lắng nghe, hiểu lời nói **cử chỉ, điệu bộ, nét mặt** trong giao tiếp hằng ngày.

- Có khả năng biểu đạt bằng nhiều cách khác nhau (lời nói, nét mặt, cử chỉ, điệu bộ...).
- Diễn đạt rõ ràng và giao tiếp có văn hóa trong cuộc sống hàng ngày.
- Có khả năng nghe và kể lại sự việc, kể lại truyện.
- Có khả năng cảm nhận vần điệu, nhịp điệu của bài thơ, ca dao, đồng dao phù hợp với độ tuổi.
- Có một số kĩ năng ban đầu về việc đọc và viết.

IV. PHÁT TRIỂN TÌNH CẢM VÀ KỸ NĂNG XÃ HỘI

- Có ý thức về bản thân.
- Có khả năng nhận biết và thể hiện tình cảm với con người, sự vật, hiện tượng xung quanh.
- Có một số phẩm chất cá nhân: mạnh dạn, tự tin, tự lực.
- Có một số kĩ năng sống: tôn trọng, hợp tác, thân thiện, quan tâm, chia sẻ.
- Thực hiện một số qui tắc, qui định trong sinh hoạt ở gia đình, trường lớp mầm non, cộng đồng gần gũi.

V. PHÁT TRIỂN THẨM MĨ

- Có khả năng cảm nhận vẻ đẹp trong thiên nhiên, cuộc sống và trong tác phẩm nghệ thuật.
- Có khả năng thể hiện cảm xúc, sáng tạo trong các hoạt động âm nhạc, tạo hình.
- Yêu thích, hào hứng tham gia vào các hoạt động nghệ thuật; có ý thức giữ gìn và bảo vệ cái đẹp.

B. KẾ HOẠCH THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH

I. PHÂN PHỐI THỜI GIAN

- Chương trình thiết kế cho 35 tuần, mỗi tuần 5 ngày, *áp dụng đối với các lớp mẫu giáo 3, 4, 5 tuổi của nhà trường.*
Kế hoạch chăm sóc, giáo dục được thực hiện theo chế độ sinh hoạt hằng ngày.

Thời điểm nghỉ hè, các ngày lễ, tết, nghỉ học học theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, *Ủy ban nhân dân tỉnh Lào Cai, sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Lào Cai, UBND xã Phúc Khánh.*

II. CHẾ ĐỘ SINH HOẠT

Chế độ sinh hoạt là sự phân bổ thời gian và các hoạt động trong ngày ở cơ sở giáo dục mầm non một cách hợp lý nhằm đáp ứng nhu cầu về tâm lý và sinh lý của trẻ, qua đó giúp trẻ hình thành thái độ, nền nếp, thói quen và những kỹ năng sống tích cực.

CHẾ ĐỘ SINH HOẠT CHO TRẺ MẪU GIÁO

<i>Mùa hè</i>		<i>Mùa đông</i>		<i>Ghi chú</i>
<i>Thời gian</i>	<i>Hoạt động</i>	<i>Thời gian</i>	<i>Hoạt động</i>	
<i>7h15-8h00</i>	<i>Đón trẻ, trò chuyện sáng</i>	<i>7h30-8h15</i>	<i>Đón trẻ, trò chuyện sáng</i>	
<i>8h00-8h30</i>	<i>Thể dục sáng</i>	<i>8h15-8h45</i>	<i>Thể dục sáng</i>	
<i>8h30- 9h15</i>	<i>Học</i>	<i>8h45- 9h30</i>	<i>Học</i>	
<i>9h15- 9h55</i>	<i>Chơi ngoài trời</i>	<i>9h30-10h10</i>	<i>Chơi ngoài trời</i>	
<i>9h55-10h40</i>	<i>Chơi, hoạt động ở các góc</i>	<i>10h10-10h50</i>	<i>Chơi, hoạt động ở các góc</i>	
<i>10h40-11h30</i>	<i>Ăn bữa chính</i>	<i>10h50-11h40</i>	<i>Ăn bữa chính</i>	
<i>11h30- 14h00</i>	<i>Ngủ</i>	<i>11h40- 14h00</i>	<i>Ngủ</i>	
<i>14h-14h30</i>	<i>Ăn bữa phụ</i>	<i>14h-14h30</i>	<i>Ăn bữa phụ</i>	
<i>14h30-15h45</i>	<i>Chơi, HĐ theo ý thích</i>	<i>14h30-15h45</i>	<i>Chơi, HĐ theo ý</i>	
<i>15h45- 16h30</i>	<i>Trẻ chuẩn bị ra về, trả trẻ</i>	<i>15h45- 16h15</i>	<i>Trẻ chuẩn bị ra về, trả trẻ</i>	

C. NỘI DUNG

I. NUÔI DƯỠNG VÀ CHĂM SÓC SỨC KHOẺ

1. Tổ chức ăn

- Xây dựng chế độ ăn, khẩu phần ăn phù hợp với độ tuổi:

+ *Nhu cầu khuyến nghị năng lượng của 1 trẻ trong một ngày là: 1230 - 1320 Kcal.*

+ *Nhu cầu khuyến nghị năng lượng tại trường của 1 trẻ trong một ngày chiếm 50 - 55% nhu cầu cả ngày: 615 - 726 Kcal.*

- Số bữa ăn tại cơ sở giáo dục mầm non: Một bữa chính và một bữa phụ.

+ *Năng lượng phân phối cho các bữa ăn:* Bữa chính buổi trưa cung cấp từ 30% đến 35% năng lượng cả ngày. Bữa phụ cung cấp từ 15% đến 25% năng lượng cả ngày.

+ *Tỉ lệ các chất cung cấp năng lượng theo cơ cấu:*

Chất đạm (Protit) cung cấp khoảng 13% - 20% năng lượng khẩu phần.

Chất béo (Lipit) cung cấp khoảng 25% - 35% năng lượng khẩu phần.

Chất bột (Gluxit) cung cấp khoảng 52% - 60% năng lượng khẩu phần.

- Nước uống: khoảng 1,6 - 2,0 lít/trẻ/ngày (kể cả nước trong thức ăn).

- Xây dựng thực đơn hàng ngày, theo tuần, theo mùa.

2. Tổ chức ngủ

Tổ chức cho trẻ ngủ một giấc buổi trưa (khoảng 150 phút).

3. Vệ sinh

- Vệ sinh cá nhân.

- Vệ sinh môi trường: Vệ sinh *trong và ngoài* phòng nhóm, đồ dùng, đồ chơi. Giữ sạch nguồn nước và xử lí rác, nước thải.

4. Chăm sóc sức khỏe và an toàn

- Khám sức khỏe định kỳ. Theo dõi, đánh giá sự phát triển của cân nặng và chiều cao theo lứa tuổi. Phòng chống suy dinh dưỡng, béo phì.

- Phòng tránh các bệnh thường gặp. Theo dõi tiêm chủng.

- Bảo vệ an toàn và phòng tránh một số tai nạn thường gặp.

II. GIÁO DỤC

1. Giáo dục phát triển thể chất

Nội dung giáo dục phát triển thể chất bao gồm: phát triển vận động và giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe.

a) Phát triển vận động

- Động tác phát triển các nhóm cơ và hô hấp.
- Các kỹ năng vận động cơ bản và phát triển các tố chất trong vận động.
- Các cử động bàn tay, ngón tay và sử dụng một số đồ dùng, dụng cụ.

b) Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe

- Nhận biết một số món ăn, thực phẩm thông thường và ích lợi của chúng đối với sức khỏe.
- Tập làm một số việc tự phục vụ trong sinh hoạt.
- Giữ gìn sức khỏe và an toàn.

NỘI DUNG GIÁO DỤC THEO ĐỘ TUỔI

a) Phát triển vận động

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
1. Động tác phát triển các nhóm cơ và hô hấp	- Hô hấp: Hít vào, thở ra. - Tay: + Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước, sang 2 bên. + Co và duỗi tay, bắt chéo 2 tay trước ngực. - Lưng, bụng, lườn:	- Tay: + Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước, sang 2 bên (kết hợp với vẫy bàn tay, nắm, mở bàn tay). + Co và duỗi tay, vỗ 2 tay vào nhau (phía trước, phía sau, trên đầu). - Lưng, bụng, lườn:	- Tay: + Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước, sang 2 bên (kết hợp với vẫy bàn tay, quay cổ tay, kiễng chân). + Co và duỗi từng tay, kết hợp kiễng chân. Hai tay đánh xoay tròn trước ngực, đưa lên cao. - Lưng, bụng, lườn:

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
	<ul style="list-style-type: none"> + Cúi về phía trước. + Quay sang trái, sang phải. + Nghiêng người sang trái, sang phải. - Chân: <ul style="list-style-type: none"> + Bước lên phía trước, bước sang ngang; ngồi xổm; đứng lên; bật tại chỗ. + Co duỗi chân. 	<ul style="list-style-type: none"> + Cúi về phía trước, ngửa người ra sau. + Quay sang trái, sang phải. + Nghiêng người sang trái, sang phải. - Chân: <ul style="list-style-type: none"> + Nhún chân. + Ngồi xổm, đứng lên, bật tại chỗ. + Đứng, lần lượt từng chân co cao đầu gối. 	<ul style="list-style-type: none"> + Ngửa người ra sau kết hợp tay giơ lên cao, chân bước sang phải, sang trái. + Quay sang trái, sang phải kết hợp tay chống hông hoặc hai tay dang ngang, chân bước sang phải, sang trái. + Nghiêng người sang hai bên, kết hợp tay chống hông, chân bước sang phải, sang trái. - Chân: <ul style="list-style-type: none"> + Đưa ra phía trước, đưa sang ngang, đưa về phía sau. + Nhảy lên, đưa 2 chân sang ngang; nhảy lên đưa một chân về phía trước, một chân về sau.
2. Các kĩ năng vận động cơ bản và phát triển các tố chất trong vận động	<ul style="list-style-type: none"> - Đi và chạy: <ul style="list-style-type: none"> + Đi kiễng gót. (3,5 m) + Đi, chạy thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh. + Đi, chạy thay đổi hướng theo đường đích đặt. + Đi trong đường hẹp đầu đội 	<ul style="list-style-type: none"> - Đi và chạy: <ul style="list-style-type: none"> + Đi kiễng gót, đi bằng gót chân, đi khuyu gối, đi bước lùi. + Đi trên ghế thể dục, đầu đội túi cát. Đi dồn bước + Đi trên ghế thể dục bước ngang. + Đi trên vạch kẻ thẳng trên sàn. 	<ul style="list-style-type: none"> - Đi và chạy: <ul style="list-style-type: none"> + Đi bằng mép ngoài bàn chân, đi khuyu gối. + Đi trên dây (dây đặt trên sàn), đi trên ván kê dốc 0,3m-0,4m. + Đi nổi bàn chân tiến, lùi. + Đi, chạy thay đổi tốc độ, hướng,

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
	<p><i>túi cát.</i></p> <p>+ Chạy chậm khoảng 60- 80m.</p> <p>- Bò, trườn, trèo:</p> <p>+ Bò, trườn theo hướng thẳng, đích dắc. (<i>qua 4-5 điểm</i>)</p> <p>+ Bò chui qua cổng.</p> <p>+ Trườn về phía trước.</p> <p>+ Bước lên, xuống bậc cao (cao 30cm).</p> <p>- Tung, ném, bắt:</p> <p>+ Lăn, đập, tung bắt bóng với cô.</p> <p>+ Ném xa bằng 1 tay.</p> <p>+ Ném trúng đích bằng 1 tay.</p> <p>+ Chuyển bắt bóng 2 bên theo hàng ngang, hàng dọc.</p>	<p>+ Đi, chạy thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh, đích dắc (đổi hướng) theo vật chuẩn.</p> <p>+ Chạy 15m trong khoảng 5-7 giây.</p> <p>+ Chạy chậm khoảng 80 - 100m.</p> <p>- Bò, trườn, trèo:</p> <p>+ Bò bằng bàn tay và bàn chân 4-5m.</p> <p>+ Bò đích dắc qua 5 điểm.</p> <p>+ Bò chui qua cổng, ống dài 1,5m x 0,6m.</p> <p>+ Trườn theo hướng thẳng.</p> <p>+ Trèo qua ghế dài 1,5m x 30cm.</p> <p>+ Trèo lên, xuống 5 gióng thang.</p> <p>- Tung, ném, bắt:</p> <p>+ Tung bóng lên cao và bắt.</p> <p>+ Tung bắt bóng với người đối diện.</p> <p>+ Đập và bắt bóng tại chỗ.</p> <p>+ Ném xa bằng 1 tay, 2 tay.</p> <p>+ Ném trúng đích bằng 1 tay.</p> <p>+ Chuyển, bắt bóng qua đầu, qua</p>	<p>đích dắc theo hiệu lệnh, vật chuẩn.</p> <p>+ Chạy 18m trong khoảng 5-7 giây.</p> <p>+ Chạy chậm khoảng 120 - 140m.</p> <p>- Bò, trườn, trèo:</p> <p>+ Bò bằng bàn tay và bàn chân 5m-6m.</p> <p>+ Bò đích dắc qua 7 điểm.</p> <p>+ Bò chui qua ống dài 1,8m x 0,6m.</p> <p>+ Trườn kết hợp trèo qua ghế dài 1,5m x 30cm.</p> <p>+ Trèo lên xuống 7 gióng thang.</p> <p>- Tung, ném, bắt:</p> <p>+ Tung bóng lên cao và bắt.</p> <p>+ Tung, đập bắt bóng tại chỗ.</p> <p>+ Đi và đập bắt bóng.</p> <p>+ Ném xa bằng 1 tay, 2 tay.</p> <p>+ Ném trúng đích bằng 1, 2 tay.</p> <p>+ Chuyển, bắt bóng qua đầu, qua</p>

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
<p>3. Các cử động của bàn tay, ngón tay, phôi hợp tay-mắt và sử dụng một số đồ dùng, dụng cụ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bật - nhảy: + Bật tại chỗ. + Bật về phía trước. + Bật xa 20 - 25 cm. - Gập, đan các ngón tay vào nhau, quay ngón tay cổ tay, cuộn cổ tay. - Đan, tết. - Xếp chồng các hình khối khác nhau. - Xé, dán giấy. - Sử dụng kéo, bút. - Tô vẽ nguệch ngoạc. - Cài, cởi cúc. 	<p>chân.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bật - nhảy: + Bật liên tục về phía trước. + Bật xa 35 - 40cm. + Bật - nhảy từ trên cao xuống (cao 30 - 35cm). + Bật tách chân, khép chân qua 5 ô. + Bật qua vật cản cao 15- 20 cm. + Nhảy lò cò 3m. - Vo, xoáy, xoắn, vặn, búng ngón tay, vê, véo, vuốt, miết, ấn bàn tay, ngón tay, gấn, nôi... - Gập giấy. - Lắp ghép hình. - Xé, cắt đường thẳng. - Tô, vẽ hình. - Cài, cởi cúc, khâu, buộc dây. 	<p>chân.</p> <ul style="list-style-type: none"> + Ném và bắt bóng với người đối diện khoảng cách 4 m. - Bật - nhảy: + Bật liên tục vào vòng. + Bật xa 40 - 50cm. + Bật - nhảy từ trên cao xuống (40 - 45cm). + Bật tách chân, khép chân qua 7 ô. + Bật qua vật cản 20 - 25cm. + Nhảy lò cò 5m. - Các loại cử động bàn tay, ngón tay và cổ tay. - Bẻ, nắn. - Lắp ráp. - Xé, cắt đường vòng cung. - Tô, đồ theo nét. - Cài, cởi cúc, kéo khóa (phéc mọtuya), khâu, luôn, buộc dây.

b) Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
1. Nhận biết một số món ăn, thực phẩm thông thường và ích lợi của chúng đối với sức khỏe	Nhận biết một số thực phẩm và món ăn quen thuộc.	Nhận biết một số thực phẩm thông thường trong các nhóm thực phẩm (trên tháp dinh dưỡng). Nhận biết dạng chế biến đơn giản của một số thực phẩm, món ăn.	Nhận biết, phân loại một số thực phẩm thông thường theo 4 nhóm thực phẩm. Làm quen với một số thao tác đơn giản trong chế biến một số món ăn, thức uống. Nhận biết các bữa ăn trong ngày và ích lợi của ăn uống đủ lượng và đủ chất. Nhận biết sự liên quan giữa ăn uống với bệnh tật (<i>cay, nóng, ôi thiu, nấm, mốc</i> , ỉa chảy, sâu răng, suy dinh dưỡng, béo phì...).
2. Tập làm một số việc tự phục vụ trong sinh hoạt	Làm quen cách đánh răng, lau mặt. Tập rửa tay bằng xà phòng.	Tập đánh răng, lau mặt. Rèn luyện thao tác rửa tay bằng xà phòng. <i>Nề nếp trong sinh hoạt, vệ sinh</i> <i>Cầm bát, thìa, ăn cơm không rơi vãi.</i>	Tập luyện kỹ năng: đánh răng, lau mặt, rửa tay bằng xà phòng.
	Thể hiện bằng lời nói về nhu cầu ăn, ngủ, vệ sinh.	Đi vệ sinh đúng nơi quy định.	Đi vệ sinh đúng nơi quy định, sử dụng đồ dùng vệ sinh đúng cách.
3. Giữ gìn sức khỏe và an toàn	Tập luyện một số thói quen tốt về giữ gìn sức khỏe, <i>không xem ti vi và điện thoại trong khi đang ăn uống.</i>		
	Lợi ích của việc giữ gìn vệ sinh thân thể, vệ sinh môi trường đối với sức khỏe con người.		
	Nhận biết trang phục theo thời tiết.	Lựa chọn trang phục phù hợp với thời tiết.	Lựa chọn và sử dụng trang phục phù hợp với thời tiết.

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
		- Ích lợi của mặc trang phục phù hợp với thời tiết.	- Ích lợi của mặc trang phục phù hợp với thời tiết.
	- Nhận biết một số biểu hiện khi ốm.	- Nhận biết một số biểu hiện khi ốm và cách phòng tránh đơn giản.	- Nhận biết một số biểu hiện khi ốm, nguyên nhân và cách phòng tránh.
	- Nhận biết và phòng tránh những hành động nguy hiểm, những nơi không an toàn, những vật dụng nguy hiểm đến tính mạng. Không chơi gần ao, suối, không leo trèo, không cầm vật sắc nhọn. - Nhận biết một số trường hợp khẩn cấp và gọi người giúp đỡ.		

2. Giáo dục phát triển nhận thức

a) Khám phá khoa học

- Các bộ phận của cơ thể con người.
- Đồ vật.
- Động vật và thực vật.
- Một số hiện tượng tự nhiên.
- **Một số phương tiện giao thông.**

b) Làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán

- Tập hợp, số lượng, số thứ tự và đếm.
- Xếp tương ứng.
- So sánh, sắp xếp theo qui tắc.
- Đo lường.
- Hình dạng.
- Định hướng trong không gian và định hướng thời gian.

c) *Khám phá xã hội*

- Bản thân, gia đình, họ hàng và cộng đồng.
- Trường mầm non.
- Một số nghề phổ biến.
- Danh lam, thắng cảnh và các ngày lễ, hội.
- **Một số luật lệ giao thông đơn giản.**

NỘI DUNG GIÁO DỤC THEO ĐỘ TUỔI

a) *Khám phá khoa học*

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
1. Các bộ phận của cơ thể con người	Chức năng của các giác quan và một số bộ phận khác của cơ thể.	Chức năng các giác quan và các bộ phận khác của cơ thể.	
2. Đồ vật: <i>Đồ dùng, đồ chơi</i>	Đặc điểm nổi bật, công dụng, cách sử dụng đồ dùng, đồ chơi.	<ul style="list-style-type: none"> - Đặc điểm, công dụng và cách sử dụng đồ dùng, đồ chơi. - Một số mối liên hệ đơn giản giữa đặc điểm cấu tạo với cách sử dụng của đồ dùng, đồ chơi quen thuộc. - So sánh sự khác nhau và giống nhau của 2 - 3 đồ dùng, đồ chơi. - Phân loại đồ dùng, đồ chơi theo 1 - 2 dấu hiệu. 	<ul style="list-style-type: none"> - So sánh sự khác nhau và giống nhau của đồ dùng, đồ chơi và sự đa dạng của chúng. - Phân loại đồ dùng, đồ chơi theo 2 - 3 dấu hiệu.

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
<i>Phương tiện giao thông và luật giao thông đơn giản.</i>	Tên, đặc điểm, công dụng của một số phương tiện giao thông quen thuộc.	Đặc điểm, công dụng của một số phương tiện giao thông và phân loại theo 1 - 2 dấu hiệu. <i>- Luật lệ giao thông đường bộ: đi sát lề đường bên phải, đội mũ bảo hiểm khi ngồi trên xe máy.</i>	Đặc điểm, công dụng của một số phương tiện giao thông và phân loại theo 2 - 3 dấu hiệu. <i>- Luật lệ giao thông đường bộ: đi sát lề đường bên phải, đội mũ bảo hiểm khi ngồi trên xe máy.</i>
3. Động vật và thực vật	- Đặc điểm nổi bật và ích lợi của con vật, cây, hoa, quả quen thuộc.	- Đặc điểm bên ngoài của con vật, cây, hoa, quả gần gũi, ích lợi và tác hại đối với con người.	- Đặc điểm, ích lợi và tác hại của con vật, cây, hoa, quả. - Quá trình phát triển của cây, con vật; điều kiện sống của một số loại cây, con vật.
		- So sánh sự khác nhau và giống nhau của 2 con vật, cây, hoa, quả.	- So sánh sự khác nhau và giống nhau của một số con vật, cây, hoa, quả.
		- Phân loại cây, hoa, quả, con vật theo 1 - 2 dấu hiệu.	- Phân loại cây, hoa, quả, con vật theo 2 - 3 dấu hiệu.
	- Môi liên hệ đơn giản giữa con vật, cây quen thuộc với môi trường sống của chúng.	- Quan sát, phán đoán môi liên hệ đơn giản giữa con vật, cây với môi trường sống.	
- Cách chăm sóc và bảo vệ con vật, cây gần gũi.	- Cách chăm sóc và bảo vệ con vật, cây.		

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
4. Một số hiện tượng tự nhiên: <i>Thời tiết, mùa</i>	Hiện tượng nắng, mưa, nóng, lạnh và ảnh hưởng của nó đến sinh hoạt của trẻ.	Một số hiện tượng thời tiết theo mùa và ảnh hưởng của nó đến sinh hoạt của con người.	- Một số hiện tượng thời tiết thay đổi theo mùa và thứ tự các mùa. - Sự thay đổi trong sinh hoạt của con người, con vật và cây theo mùa.
<i>Ngày và đêm, mặt trời, mặt trăng</i>	Một số dấu hiệu nổi bật của ngày và đêm.	Sự khác nhau giữa ngày và đêm.	Sự khác nhau giữa ngày và đêm, mặt trời, mặt trăng.
<i>Nước</i>	- Một số nguồn nước trong sinh hoạt hàng ngày. - Ích lợi của nước với đời sống con người, con vật, cây.	- Các nguồn nước trong môi trường sống. - Ích lợi của nước với đời sống con người, con vật và cây.	
		- Một số đặc điểm, tính chất của nước. - Nguyên nhân gây ô nhiễm nguồn nước và cách bảo vệ nguồn nước.	
<i>Không khí, ánh sáng,</i>	Một số nguồn ánh sáng trong sinh hoạt hàng ngày.	Không khí, các nguồn ánh sáng và sự cần thiết của nó với cuộc sống con người, con vật và cây.	
<i>Đất đá, cát, sỏi</i>	Một vài đặc điểm, tính chất của đất, đá, cát, sỏi.		

b) Làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
1. Tập hợp, số lượng, số thứ tự và đếm	- Đếm trên đối tượng trong phạm vi 5 và đếm theo khả năng. - 1 và nhiều.	- Đếm trên đối tượng trong phạm vi 10 và đếm theo khả năng. - Chữ số, số lượng và số thứ tự trong phạm vi 5	- Đếm trong phạm vi 10 và đếm theo khả năng. - Các chữ số, số lượng và số thứ tự trong phạm vi 10.

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
	<ul style="list-style-type: none"> - So sánh số lượng của 2 nhóm đối tượng trong phạm vi 5 bằng các cách khác nhau và nói được các từ ; bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn. - Gộp hai nhóm đối tượng và đếm. - Tách một nhóm đối tượng thành các nhóm nhỏ hơn. 	<ul style="list-style-type: none"> - So sánh số lượng của 2 nhóm đối tượng trong phạm vi 10 bằng các cách khác nhau và nói được các từ ; bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn. - Nhận biết ý nghĩa các con số được sử dụng trong cuộc sống hàng ngày (số nhà, biển số xe, số điện thoại của bố mẹ,...). 	<ul style="list-style-type: none"> - So sánh số lượng của 3 nhóm đối tượng trong phạm vi 10 bằng các cách khác nhau và nói được kết quả ; bằng nhau, nhiều nhất, ít hơn, ít nhất. - Gộp/tách các nhóm đối tượng bằng các cách khác nhau và đếm.
2. Xếp tương ứng	Xếp tương ứng 1-1, ghép đôi.		Ghép thành cặp những đối tượng có mối liên quan.
3. So sánh, sắp xếp theo qui tắc	<ul style="list-style-type: none"> - So sánh 2 đối tượng về kích thước. - Xếp xen kẽ. 	<ul style="list-style-type: none"> - So sánh, phát hiện qui tắc sắp xếp và sắp xếp theo qui tắc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tạo ra qui tắc sắp xếp.
4. Đo lường		<ul style="list-style-type: none"> - Đo độ dài một vật bằng một đơn vị đo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Đo độ dài một vật bằng các đơn vị đo khác nhau. - Đo độ dài các vật, so sánh và diễn đạt kết quả đo.
		<ul style="list-style-type: none"> - Đo dung tích bằng một đơn vị đo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Đo dung tích các vật, so sánh và diễn đạt kết quả đo.
5. Hình dạng	<ul style="list-style-type: none"> - Nhận biết, gọi tên các hình: hình vuông, hình tam giác, hình tròn, hình chữ nhật và nhận dạng 	<ul style="list-style-type: none"> - So sánh sự khác nhau và giống nhau của các hình: hình vuông, hình tam giác, hình tròn, hình chữ nhật. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nhận biết, gọi tên khối cầu, khối vuông, khối chữ nhật, khối trụ, khối tam giác và nhận dạng các khối hình

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
	<p>các hình đó trong thực tế.</p> <p>- Sử dụng các hình hình học để lắp ghép.</p>	<p>- Lắp ghép các hình hình học để tạo thành các hình mới theo ý thích và theo yêu cầu.</p>	<p>đó trong thực tế.</p> <p>- Tạo ra một số hình hình học bằng các cách khác nhau.</p>
6. Định hướng trong không gian và định hướng thời gian	<p>Nhận biết phía trên - phía dưới, phía trước - phía sau, tay phải - tay trái của bản thân.</p>	<p>- Xác định vị trí của đồ vật so với bản thân trẻ và so với bạn khác (phía trước - phía sau; phía trên - phía dưới; phía phải - phía trái).</p> <p>- Nhận biết các buổi: sáng, trưa, chiều, tối.</p>	<p>- Xác định vị trí của đồ vật (phía trước - phía sau; phía trên - phía dưới; phía phải - phía trái) so với bản thân trẻ, với bạn khác, với một vật nào đó làm chuẩn.</p> <p>- Nhận biết hôm qua, hôm nay, ngày mai.</p> <p>- Gọi tên các thứ trong tuần.</p> <p>- Nhận biết thứ tự các mùa trong năm</p>

c) Khám phá xã hội

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
----------	------------	------------	------------

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
<p>1. Bản thân, gia đình, trường mầm non, cộng đồng</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tên, tuổi, giới tính của bản thân. - Tên của bố mẹ, các thành viên trong gia đình. Địa chỉ gia đình. - Tên <i>trường</i>, lớp mẫu giáo, tên và công việc của cô giáo. - Tên các bạn, đồ dùng, đồ chơi của lớp, các hoạt động của trẻ ở trường. - <i>Nói được tên biểu tượng của một số bạn trong lớp.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Họ tên, tuổi, giới tính, đặc điểm bên ngoài, sở thích của bản thân. - Họ tên, công việc của bố mẹ, những người thân trong gia đình <i>ông, bà, chú, bác, cô dì, cậu, mợ bên nội, bên ngoài..</i> và công việc của họ. Một số nhu cầu của gia đình. Địa chỉ gia đình. - Tên, địa chỉ của trường lớp. Tên và công việc của cô giáo và các cô bác ở trường. - Họ tên và một vài đặc điểm của các bạn; các hoạt động của trẻ ở trường. - <i>Nói được tên biểu tượng của tất cả các trẻ trong lớp.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Họ tên, ngày sinh, giới tính, đặc điểm bên ngoài, sở thích của bản thân và vị trí của trẻ trong gia đình. - Các thành viên trong gia đình, nghề nghiệp của bố, mẹ; sở thích của các thành viên trong gia đình; qui mô gia đình (gia đình nhỏ, gia đình lớn) <i>ông, bà, chú, bác, cô dì, cậu, mợ bên nội, bên ngoài..</i> Nhu cầu của gia đình. Địa chỉ gia đình. - Những đặc điểm nổi bật của trường lớp mầm non; công việc của các cô bác trong trường. - <i>Nói được tên biểu tượng của tất cả các trẻ trong lớp.</i> - <i>Họ tên</i>, đặc điểm, sở thích của các bạn; các hoạt động của trẻ ở trường.
<p>2. Một số nghề trong xã hội</p>	<p>Tên gọi, sản phẩm và ích lợi của một số nghề phổ biến.</p>	<p>Tên gọi, công cụ, sản phẩm, các hoạt động và ý nghĩa của các nghề phổ biến của địa phương <i>và trong xã hội.</i></p>	
<p>3. Danh lam thắng cảnh, các ngày lễ hội, sự kiện văn hóa</p>	<p>Cờ Tổ quốc, tên của di tích lịch sử, danh lam, thắng cảnh, ngày lễ hội của địa phương.</p>	<p>Đặc điểm nổi bật của một số di tích, danh lam, thắng cảnh, ngày lễ hội, sự kiện văn hóa của quê hương, đất nước.</p> <p>- <i>Tham gia tổ chức ngày lễ ngày hội tại trường (tết Nguyên Đán, tết Trung thu,...)</i></p>	

3. Giáo dục phát triển ngôn ngữ

a) Nghe

- Nghe các từ chỉ người, sự vật, hiện tượng, đặc điểm, tính chất, hoạt động và các từ biểu cảm, từ khái quát.
- Nghe lời nói trong giao tiếp hằng ngày.
- Nghe kể chuyện, đọc thơ, ca dao, đồng dao phù hợp với độ tuổi.

b) Nói

- Phát âm rõ các tiếng trong tiếng Việt.
- Bày tỏ nhu cầu, tình cảm và hiểu biết của bản thân bằng các loại câu khác nhau.
- Sử dụng đúng từ ngữ và câu trong giao tiếp hằng ngày. Trả lời và đặt câu hỏi.
- Đọc thơ, ca dao, đồng dao và kể chuyện.
- Lễ phép, chủ động và tự tin trong giao tiếp.

c) Làm quen với việc đọc, viết

- Làm quen với cách sử dụng sách, bút.
- Làm quen với một số kí hiệu thông thường trong cuộc sống.
- Làm quen với chữ viết, với việc đọc sách.

NỘI DUNG GIÁO DỤC THEO ĐỘ TUỔI

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
1. Nghe	<ul style="list-style-type: none"> - Hiểu các từ chỉ người, tên gọi đồ vật, sự vật, hành động, hiện tượng gần gũi, quen thuộc. - Hiểu và làm theo yêu cầu đơn giản. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hiểu các từ chỉ đặc điểm, tính chất, công dụng và các từ biểu cảm. - Hiểu và làm theo được 2, 3 yêu cầu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hiểu các từ khái quát, từ trái nghĩa. - Hiểu và làm theo được 2, 3 yêu cầu liên tiếp.

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
	<ul style="list-style-type: none"> - Nghe hiểu nội dung các câu đơn, câu mở rộng. - Nghe hiểu nội dung truyện kể, truyện đọc phù hợp với độ tuổi. - Nghe các bài hát, bài thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, câu đố, hò, vè phù hợp với độ tuổi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nghe hiểu nội dung các câu đơn, câu mở rộng, câu phức. 	
2. Nói	<ul style="list-style-type: none"> - Phát âm các tiếng của tiếng Việt. - Bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân bằng các câu đơn, câu đơn mở rộng. - Trả lời và đặt các câu hỏi: ai? cái gì? ở đâu? khi nào? - Sử dụng các từ biểu thị sự lễ phép. - Nói và thể hiện cử chỉ, điệu bộ, nét mặt phù hợp với yêu cầu, hoàn cảnh giao tiếp. - Đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, hò vè. - Nhớ tên và nội dung câu chuyện, kể lại một vài tình tiết của truyện đã được nghe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Phát âm các tiếng có chứa các âm khó. - Bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân bằng các câu đơn, câu ghép. - Trả lời và đặt các câu hỏi: ai? cái gì? ở đâu? khi nào? để làm gì?. - Sử dụng các từ biểu thị sự lễ phép. - Nhớ tên và nội dung câu chuyện, kể lại truyện đã được nghe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Phát âm các tiếng có phụ âm đầu, phụ âm cuối gần giống nhau và các thanh điệu. - Bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân rõ ràng, dễ hiểu bằng các câu đơn, câu ghép khác nhau. - Trả lời các câu hỏi về nguyên nhân, so sánh: tại sao? có gì giống nhau? có gì khác nhau? do đâu mà có?. - Đặt các câu hỏi: tại sao? như thế nào? làm bằng gì?. - Sử dụng các từ biểu cảm, hình tượng. - Nhớ tên và nội dung câu chuyện, kể lại truyện đã được nghe theo trình tự.

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
	<ul style="list-style-type: none"> - Mô tả sự vật, tranh ảnh có sự giúp đỡ. - Kể lại sự việc. - Đóng vai theo lời dẫn chuyện của giáo viên. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mô tả sự vật, hiện tượng, tranh ảnh. - Kể lại sự việc có nhiều tình tiết. - Đóng kịch. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kể chuyện theo đồ vật, theo tranh. - Kể lại sự việc theo trình tự.
3. Làm quen với đọc, viết	<ul style="list-style-type: none"> - Làm quen với một số ký hiệu thông thường trong cuộc sống (nhà vệ sinh, lối ra, nơi nguy hiểm : đường cho người đi bộ,...) - Tiếp xúc với chữ, sách truyện. - Xem và nghe đọc các loại sách khác nhau. - Làm quen với cách đọc và viết tiếng Việt: <ul style="list-style-type: none"> + Hướng đọc, viết: từ trái sang phải, từ dòng trên xuống dòng dưới. + Hướng viết của các nét chữ; đọc ngắt nghỉ sau các dấu. - Cầm sách đúng chiều, mở sách, xem tranh và “đọc” truyện. - Giữ gìn sách. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nhận dạng một số chữ cái. - Tập tô, tập đồ các nét chữ. - Phân biệt phần mở đầu, kết thúc của sách. - “Đọc” truyện qua các tranh vẽ. - Giữ gìn, bảo vệ sách. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nhận dạng các chữ cái. - Sao chép một số kí hiệu, chữ cái, tên của mình.

4. Giáo dục phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội

a) Phát triển tình cảm

- Ý thức về bản thân.

- Nhận biết và thể hiện cảm xúc, tình cảm với con người, sự vật và hiện tượng xung quanh.

b) Phát triển kỹ năng xã hội

- Hành vi và quy tắc ứng xử xã hội trong sinh hoạt ở gia đình, trường lớp mầm non, cộng đồng gần gũi.
- Quan tâm bảo vệ môi trường.

NỘI DUNG GIÁO DỤC THEO ĐỘ TUỔI

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
<p>1. Phát triển tình cảm</p> <p>- Ý thức về bản thân</p>	<p>Tên, tuổi, giới tính <i>của bản thân và bạn.</i></p> <p>Những điều bé thích, không thích.</p>	<p><i>Họ</i> tên, tuổi, giới tính <i>của bản thân, của bạn.</i></p> <p>Sở thích, khả năng của bản thân.</p>	<p><i>Tên tuổi</i>, sở thích, khả năng của bản thân.</p> <p>Điểm giống và khác nhau của mình với người khác.</p> <p>Vị trí và trách nhiệm của bản thân trong gia đình và lớp học.</p> <p><i>Biết vâng lời, giúp đỡ bố mẹ, cô giáo những việc vừa sức chia sẻ với cô giáo, biết giúp đỡ người khác khi gặp khó khăn.</i></p> <p>Thực hiện công việc được giao (trục nhật, xếp dọn đồ chơi...).</p> <p>Chủ động và độc lập trong một số hoạt động.</p> <p>Mạnh dạn, tự tin bày tỏ ý kiến.</p> <p><i>Không chơi các trò chơi mang tính bạo lực (game, bắn súng, đánh kiếm)</i></p>

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
<p>- Nhận biết và thể hiện cảm xúc, tình cảm với con người, sự vật và hiện tượng xung quanh.</p>	<p>- Nhận biết một số trạng thái cảm xúc (vui, buồn, sợ hãi, tức giận) qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói.</p> <p>- Biểu lộ trạng thái cảm xúc qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói; trò chơi; hát, vận động.</p> <p>- Kính yêu Bác Hồ.</p> <p>- Quan tâm đến cảnh đẹp, lễ hội của quê hương, đất nước.</p>	<p>- Nhận biết một số trạng thái cảm xúc (vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên) qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói, tranh ảnh.</p> <p>- Biểu lộ trạng thái cảm xúc, tình cảm phù hợp qua cử chỉ, giọng nói; trò chơi; hát, vận động; vẽ, nặn, xếp hình.</p> <p>- Kính yêu Bác Hồ.</p> <p>- Quan tâm đến, cảnh đẹp, lễ hội của quê hương, đất nước.</p>	<p>- Nhận biết một số trạng thái cảm xúc (vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên, xấu hổ) qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói, tranh ảnh, âm nhạc.</p> <p>- Bày tỏ tình cảm phù hợp với trạng thái cảm xúc của người khác trong các tình huống giao tiếp khác nhau.</p> <p>- Mối quan hệ giữa hành vi của trẻ và cảm xúc của người khác.</p>
<p>2. Phát triển kỹ năng xã hội</p>	<p>- Một số quy định ở lớp và gia đình (để đồ dùng, đồ chơi đúng chỗ).</p>	<p>- Một số quy định ở lớp, gia đình và nơi công cộng (để đồ dùng, đồ chơi đúng chỗ; trật tự khi ăn, khi ngủ; đi bên phải lề đường).</p>	
<p>- Hành vi và quy tắc ứng xử xã hội</p>	<p>- Cử chỉ, lời nói lễ phép (chào hỏi, cảm ơn).</p> <p>- Chờ đến lượt.</p> <p>- Yêu mến bố, mẹ, anh, chị, em ruột.</p> <p>- Chơi hòa thuận với bạn.</p> <p>- Nhận biết hành vi “đúng” -</p>	<p>- Lắng nghe ý kiến của người khác, sử dụng lời nói và cử chỉ lễ phép.</p> <p>- Chờ đến lượt, hợp tác.</p> <p>- Yêu mến, quan tâm đến người thân trong gia đình.</p> <p>- Quan tâm, giúp đỡ bạn.</p> <p>- Phân biệt hành vi “đúng” - “sai”,</p>	<p>- Lắng nghe ý kiến của người khác, sử dụng lời nói, cử chỉ, lễ phép, lịch sự.</p> <p>- Tôn trọng, hợp tác, chấp nhận.</p> <p>- Quan tâm, chia sẻ, giúp đỡ bạn.</p> <p>- Nhận xét và tỏ thái độ với hành vi</p>

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
- <i>Quan tâm đến môi trường</i>	“sai”, “tốt” - “xấu”.	“tốt” - “xấu”.	“đúng” - “sai”, “tốt” - “xấu”, “ <i>đẹp</i> ” - “ <i>không đẹp</i> ”.
	<ul style="list-style-type: none"> - Tiết kiệm điện, nước. - Giữ gìn vệ sinh môi trường <i>ở lớp, ở gia đình, biết bỏ rác đúng nơi quy định.</i> - Bảo vệ chăm sóc con vật và cây cối. 		

5. Giáo dục phát triển thẩm mỹ

a) Cảm nhận và thể hiện cảm xúc trước vẻ đẹp của thiên nhiên, cuộc sống gần gũi xung quanh trẻ và trong các tác phẩm nghệ thuật.

b) Một số kỹ năng trong hoạt động âm nhạc (nghe, hát, vận động theo nhạc) và hoạt động tạo hình (vẽ, nặn, cắt, xé dán, xếp hình).

c) Thể hiện sự sáng tạo khi tham gia các hoạt động nghệ thuật (âm nhạc, tạo hình).

NỘI DUNG GIÁO DỤC THEO ĐỘ TUỔI

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
1. Cảm nhận và thể hiện cảm xúc trước vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng trong thiên nhiên, cuộc sống và nghệ thuật.	Bộc lộ cảm xúc khi nghe âm thanh gợi cảm, các bài hát, bản nhạc gần gũi và ngắm nhìn vẻ đẹp nổi bật của các sự vật, hiện tượng trong thiên nhiên, cuộc sống và tác phẩm nghệ thuật.	Bộc lộ cảm xúc phù hợp khi nghe âm thanh gợi cảm, các bài hát, bản nhạc và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng trong thiên nhiên, cuộc sống và tác phẩm nghệ thuật.	Thể hiện thái độ, tình cảm khi nghe âm thanh gợi cảm, các bài hát, bản nhạc và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng trong thiên nhiên, cuộc sống và tác phẩm nghệ thuật.
2. Một số kỹ năng trong hoạt	- Nghe các bài hát, bản nhạc (nhạc thiếu nhi, dân ca).	- Nghe và nhận ra các loại nhạc khác nhau (nhạc thiếu nhi, dân ca).	- Nghe và nhận biết các thể loại âm nhạc khác nhau (nhạc thiếu nhi, dân

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
<p>động âm nhạc và hoạt động tạo hình.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hát đúng giai điệu, lời ca bài hát. - Vận động đơn giản theo nhịp điệu của các bài hát, bản nhạc. - Sử dụng các dụng cụ gõ đệm theo phách, nhịp. - Sử dụng các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra các sản phẩm. - Sử dụng một số kỹ năng vẽ, nặn, cắt, xé dán, xếp hình để tạo ra sản phẩm đơn giản. - Nhận xét sản phẩm tạo hình. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hát đúng giai điệu, nhịp điệu, lời ca và thể hiện sắc thái, tình cảm của bài hát. - Vận động nhịp nhàng theo giai điệu, nhịp điệu của các bài hát, bản nhạc. - Sử dụng các dụng cụ gõ đệm theo phách, nhịp, tiết tấu. - Phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu trong thiên nhiên để tạo ra các sản phẩm. - Sử dụng các kỹ năng vẽ, nặn, cắt, xé dán, xếp hình để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét bằng dấu vân tay, bàn tay. - Nhận xét sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng/ đường nét. 	<p>ca, nhạc cổ điển).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nghe và nhận ra sắc thái (vui, buồn, tình cảm tha thiết) của các bài hát, bản nhạc. - Vận động nhịp nhàng theo giai điệu, nhịp điệu và thể hiện sắc thái phù hợp với các bài hát, bản nhạc. - Sử dụng các dụng cụ gõ đệm theo phách, nhịp, tiết tấu. - Lựa chọn, phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu trong thiên nhiên, phế liệu để tạo ra các sản phẩm. - Phối hợp các kỹ năng vẽ, nặn, cắt, xé dán, xếp hình để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét và bố cục. - Nhận xét sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng/ đường nét và bố cục.
<p>3. Thể hiện sự</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vận động theo ý thích khi 	<ul style="list-style-type: none"> - Lựa chọn, thể hiện các hình thức 	<ul style="list-style-type: none"> - Tự nghĩ ra các hình thức để tạo ra

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
sáng tạo khi tham gia các hoạt động nghệ thuật (âm nhạc, tạo hình)	<p>hát/nghe các bài hát, bản nhạc quen thuộc.</p> <p>- Tạo ra các sản phẩm đơn giản theo ý thích.</p> <p>- Đặt tên cho sản phẩm của mình.</p>	<p>vận động theo nhạc.</p> <p>- Lựa chọn dụng cụ âm nhạc để gõ đệm theo nhịp điệu bài hát</p> <p>- Tự chọn dụng cụ, nguyên vật liệu để tạo ra sản phẩm theo ý thích.</p> <p>- Nói lên ý tưởng tạo hình của mình.</p>	<p>âm thanh, vận động theo các bài hát, bản nhạc yêu thích.</p> <p>- Đặt lời theo giai điệu một bài hát, bản nhạc quen thuộc (một câu hoặc một đoạn).</p> <p>- Tìm kiếm, lựa chọn các dụng cụ, nguyên vật liệu phù hợp để tạo ra sản phẩm theo ý thích.</p>

D. KẾT QUẢ MONG ĐỢI

I. GIÁO DỤC PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

a) Phát triển vận động

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4- 5 tuổi	5 - 6 tuổi
1. Thực hiện được các động tác phát triển các nhóm cơ và hô hấp	Thực hiện đủ các động tác trong bài tập thể dục theo hướng dẫn.	Thực hiện đúng, đầy đủ, nhịp nhàng các động tác trong bài thể dục theo hiệu lệnh.	Thực hiện đúng, thuần thục các động tác của bài thể dục theo hiệu lệnh hoặc theo nhịp bản nhạc/ bài hát. Bắt đầu và kết thúc động tác đúng nhịp.
2. Thể hiện kỹ năng vận động cơ bản và các tổ	<p>2.1. Giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động:</p> <p>- Đi hết đoạn đường hẹp (3m x</p>	<p>2.1. Giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động:</p> <p>- Bước đi liên tục trên ghế thể dục</p>	<p>2.1. Giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động:</p> <p>- Đi lên, xuống trên ván dốc (dài 2m,</p>

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4- 5 tuổi	5 - 6 tuổi
chất trong vận động	0,2m). - Đi kiễng gót liên tục 3m.	hoặc trên vạch kẻ thẳng trên sàn. - Đi bước lùi liên tiếp khoảng 3 m. - Không làm rơi vật đang đội trên đầu khi đi dồn bước, đi bước dồn ngang .	rộng 0,30m) một đầu kê cao 0,3m- 0.4m . - Không làm rơi vật đang đội trên đầu khi đi trên ghế thể dục. - Đứng một chân và giữ thẳng người trong 10 giây.
	2.2. Kiểm soát được vận động: - Đi/ chạy thay đổi tốc độ theo đúng hiệu lệnh. - Chạy liên tục trong đường dích dắc (3 - 4 điểm dích dắc) không chệch ra ngoài.	2.2. Kiểm soát được vận động: Đi kiễng gót , chạy, thay đổi hướng vận động đúng tín hiệu vật chuẩn (4 - 5 vật chuẩn đặt dích dắc).	2.2. Kiểm soát được vận động: Đi/ chạy thay đổi hướng vận động theo đúng hiệu lệnh, vật chuẩn (đổi hướng ít nhất 3 lần).
	2.3 Phối hợp tay- mắt trong vận động: - Tung bắt bóng với cô: bắt được 3 lần liên không rơi bóng (khoảng cách 2,5 m). - Tự đập - bắt bóng được 3 lần liên (đường kính bóng 18cm).	2.3 Phối hợp tay- mắt trong vận động: - Tung bắt bóng với người đối diện (cô/bạn): bắt được 3 lần liên không rơi bóng (khoảng cách 3 m). - Ném trúng đích đứng (xa 1,5 m x cao 1,2 m). - Tự đập bắt bóng được 4-5 lần liên tiếp.	2.3 Phối hợp tay- mắt trong vận động: - Bắt và ném bóng với người đối diện (khoảng cách 4 m). - Ném trúng đích đứng (xa 2 m x cao 1,5 m). - Đi, đập và bắt được bóng này 4 - 5 lần liên tiếp.
	2.4. Thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp:	2.4. Thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp:	2.4. Thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp:

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4- 5 tuổi	5 - 6 tuổi
	<ul style="list-style-type: none"> - Chạy được 15 m liên tục theo hướng thẳng. - Ném trúng đích ngang (xa 1,5 m). - Bò trong đường hẹp (3 m x 0,4 m) không chệch ra ngoài. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chạy liên tục theo hướng thẳng 15 m trong 10 giây. - Ném trúng đích ngang (xa 2 m). - Bò trong đường dích dắc (3 - 4 điểm dích dắc, cách nhau 2m) không chệch ra ngoài. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chạy liên tục theo hướng thẳng 18 m trong 5-7 giây. - Ném trúng đích đứng (cao 1,5 m, xa 2m). - Bò vòng qua 5 - 6 điểm dích dắc, cách nhau 1,5 m theo đúng yêu cầu.
3. Thực hiện và phối hợp được các cử động của bàn tay ngón tay, phối hợp tay - mắt	<p>3.1. Thực hiện được các vận động:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xoay tròn cổ tay. - Gập, đan ngón tay vào nhau. <p>3.2. Phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay trong một số hoạt động:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vẽ được hình tròn theo mẫu. - Cắt thẳng được một đoạn 10 cm. - Xếp chồng 8 - 10 khối không đồ. - Tự cài, cởi cúc đi giày, dép... 	<p>3.1. Thực hiện được các vận động:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuộn - xoay tròn cổ tay. - Gập, mở, các ngón tay. <p>3.2. Phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay - mắt trong một số hoạt động:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vẽ hình người, nhà, cây. - Cắt thành thạo theo đường thẳng. - Xây dựng, lắp ráp với 10 - 12 khối. - Biết tết sợi đôi. - Tự cài, cởi cúc, buộc dây giày, mặc quần áo... 	<p>3.1. Thực hiện được các vận động:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uốn ngón tay, bàn tay; xoay cổ tay. - Gập, mở lần lượt từng ngón tay. <p>3.2. Phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay - mắt trong một số hoạt động:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vẽ hình và sao chép các chữ cái, chữ số. - Cắt được theo đường viền của hình vẽ. - Xếp chồng 12 - 15 khối theo mẫu. - Ghép và dán hình đã cắt theo mẫu. - Tự cài, cởi cúc, xâu dây giày, cài quai dép, kéo khóa (phéc mơ tuya).

b) Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4- 5 tuổi	5 - 6 tuổi
<p>1. Biết một số món ăn, thực phẩm thông thường và ích lợi của chúng đối với sức khỏe</p>	<p>1.1. Nói đúng tên một số thực phẩm quen thuộc khi nhìn vật thật hoặc tranh ảnh (thịt, cá, trứng, sữa, rau...).</p> <p>1.2. Biết tên một số món ăn hàng ngày: trứng rán, cá kho, canh rau...</p> <p>1.3. Biết ăn để chóng lớn, khỏe mạnh và chấp nhận ăn nhiều loại thức ăn khác nhau và đồ ăn cay, nóng, ôi thiu, nấm mốc không có lợi cho sức khỏe....</p>	<p>1. 1. Biết một số thực phẩm cùng nhóm:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thịt, cá,...có nhiều chất đạm. - Rau, quả chín có nhiều vitamin. <p>1.2. Nói được tên một số món ăn hàng ngày và dạng chế biến đơn giản: rau có thể luộc, nấu canh; thịt có thể luộc, rán, kho; gạo nấu cơm, nấu cháo...</p> <p>1.3. Biết ăn để cao lớn, khỏe mạnh, thông minh và biết ăn nhiều loại thức ăn khác nhau để có đủ chất dinh dưỡng và đồ ăn cay, nóng, ôi thiu, nấm mốc không có lợi cho sức khỏe....</p>	<p>1.1. Lựa chọn được một số thực phẩm khi được gọi tên nhóm:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thực phẩm giàu chất đạm: thịt, cá... - Thực phẩm giàu vitamin và muối khoáng: rau, quả... <p>1.3. Biết: ăn nhiều loại thức ăn, ăn chín, uống nước đun sôi để khỏe mạnh; uống nhiều nước ngọt, nước có ga, ăn nhiều đồ ngọt dễ béo phì và đồ ăn cay, nóng, ôi thiu, nấm mốc không có lợi cho sức khỏe.</p>
<p>2. Thực hiện được một số việc tự phục vụ trong sinh hoạt</p>	<p>2.1. Thực hiện được một số việc đơn giản với sự giúp đỡ của người lớn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rửa tay, lau mặt, súc miệng. - Tháo tất, cởi quần, áo..... 	<p>2.1. Thực hiện được một số việc khi được nhắc nhở:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tự rửa tay bằng xà phòng. Tự lau mặt, đánh răng. - Tự thay quần, áo khi bị ướt, bẩn. <p>- Có nề nếp trong sinh hoạt, vệ sinh.</p>	<p>2.1. Thực hiện được một số việc đơn giản:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tự rửa tay bằng xà phòng. Tự lau mặt, đánh răng. - Tự thay quần, áo khi bị ướt, bẩn và để vào nơi quy định. <p>Đi vệ sinh đúng nơi qui định, biết đi xong dội/giặt nước cho sạch.</p>

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4- 5 tuổi	5 - 6 tuổi
	2.2. Sử dụng bát, thìa, cốc đúng cách.	2.2. Tự cầm bát, thìa xúc ăn gọn gàng, không rơi vãi, đổ thức ăn.	2.2. Sử dụng đồ dùng phục vụ ăn uống thành thạo.
3. Có một số hành vi và thói quen tốt trong sinh hoạt và giữ gìn sức khỏe	<p>3.1. Có một số hành vi tốt trong ăn uống khi được nhắc nhở: uống nước đã đun sôi...</p> <p>3.2. Có một số hành vi tốt trong vệ sinh, phòng bệnh khi được nhắc nhở:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chấp nhận: Vệ sinh răng miệng, đội mũ khi ra nắng, mặc áo ấm, đi tất khi trời lạnh, đi dép, giày khi đi học. - Biết nói với người lớn khi bị đau, chảy máu. 	<p>3.1. Có một số hành vi tốt trong ăn uống:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mời cô, mời bạn khi ăn; ăn từ tốn, nhai kỹ. - Chấp nhận ăn rau và ăn nhiều loại thức ăn khác nhau... - Không uống nước lã. <p>3.2. Có một số hành vi tốt trong vệ sinh, phòng bệnh khi được nhắc nhở:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vệ sinh răng miệng, đội mũ khi ra nắng, mặc áo ấm, đi tất khi trời lạnh. đi dép giày khi đi học. - Biết nói với người lớn khi bị đau, chảy máu hoặc sốt... - Đi vệ sinh đúng nơi quy định. - Bỏ rác đúng nơi qui định. 	<p>3.1. Có một số hành vi và thói quen tốt trong ăn uống:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mời cô, mời bạn khi ăn và ăn từ tốn. - Không đùa nghịch, không làm đổ vãi thức ăn. - Ăn nhiều loại thức ăn khác nhau. - Không uống nước lã, ăn quà vặt ngoài đường. <p>3.2. Có một số hành vi và thói quen tốt trong vệ sinh, phòng bệnh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vệ sinh răng miệng: sau khi ăn hoặc trước khi đi ngủ, sáng ngủ dậy. - Ra nắng đội mũ; đi tất, mặc áo ấm khi trời lạnh. - Nói với người lớn khi bị đau, chảy máu hoặc sốt... - Che miệng khi ho, hắt hơi. - Đi vệ sinh đúng nơi quy định. - Bỏ rác đúng nơi qui định; không

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4- 5 tuổi	5 - 6 tuổi
			nhỏ bậy ra lớp.
<p>4. Biết một số nguy cơ không an toàn và phòng tránh</p>	<p>4.1. Nhận ra và tránh một số vật dụng nguy hiểm (bàn là, bếp đang đun, phích nước nóng...) khi được nhắc nhở.</p> <p>4.2. Biết tránh nơi nguy hiểm (hồ, ao, bể chứa nước, giếng, hồ vôi ...) khi được nhắc nhở.</p> <p>4.3. Biết tránh một số hành động nguy hiểm khi được nhắc nhở:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Không cười đùa , xem ti vi điện thoại trong khi ăn, uống hoặc khi ăn các loại quả có hạt.... - Không tự lấy thuốc uống. 	<p>4.1. Nhận ra bàn là, bếp đang đun, phích nước nóng.... là nguy hiểm không đến gần. Biết các vật sắc nhọn không nên nghịch.</p> <p>4.2. Nhận ra những nơi như: hồ, ao, mương nước, suối, bể chứa nước...là nơi nguy hiểm, không được chơi gần.</p> <p>4.3. Biết một số hành động nguy hiểm và phòng tránh khi được nhắc nhở:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Không cười đùa, xem ti vi điện thoại trong khi ăn, uống hoặc khi ăn các loại quả có hạt.... 	<p>4.1. Biết bàn là, bếp điện, bếp lò đang đun, phích nước nóng....là những vật dụng nguy hiểm và nói được mỗi nguy hiểm khi đến gần; không nghịch các vật sắc, nhọn.</p> <p>4.2. Biết những nơi như: hồ, ao, bể chứa nước, giếng, bụi rậm... là nguy hiểm và nói được mỗi nguy hiểm khi đến gần.</p> <p>4.3. Nhận biết được nguy cơ không an toàn khi ăn uống và phòng tránh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biết cười đùa , xem ti vi điện thoại trong khi ăn, uống hoặc khi ăn các loại quả có hạt dễ bị hóc sặc,....
	<ul style="list-style-type: none"> - Không leo trèo bàn ghế, lan can. - Không nghịch các vật sắc nhọn. - Không theo người lạ ra khỏi khu vực trường lớp. 	<ul style="list-style-type: none"> - Không ăn thức ăn có mùi ôi; không ăn lá, quả lạ... không uống rượu, bia, cà phê; không tự ý uống thuốc khi không được phép của người lớn. - Không được ra khỏi trường khi không được phép của cô giáo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biết không tự ý uống thuốc. - Biết ăn thức ăn có mùi ôi; ăn lá, quả lạ dễ bị ngộ độc; uống rượu, bia, cà phê, hút thuốc lá không tốt cho sức khỏe.

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4- 5 tuổi	5 - 6 tuổi
		<p>4.4. Nhận ra một số trường hợp nguy hiểm và gọi người giúp đỡ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biết gọi người lớn khi gặp một số trường hợp khẩn cấp: cháy, có người rơi xuống nước, ngã chảy máu. - Biết gọi người giúp đỡ khi bị lạc. Nói được tên, địa chỉ gia đình, số điện thoại người thân khi cần thiết. 	<p>4.4. Nhận biết được một số trường hợp không an toàn và gọi người giúp đỡ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biết gọi người lớn khi gặp trường hợp khẩn cấp: cháy, có bạn/người rơi xuống nước, ngã chảy máu... - Biết tránh một số trường hợp không an toàn: <ul style="list-style-type: none"> + Khi người lạ bế ẵm, cho kẹo bánh, uống nước ngọt, rủ đi chơi. + Ra khỏi nhà, khu vực trường, lớp khi không được phép của người lớn, cô giáo. - Biết được địa chỉ nơi ở, số điện thoại gia đình, người thân và khi bị lạc biết hỏi, gọi người lớn giúp đỡ. <p>4.5. Thực hiện một số quy định ở trường, nơi công cộng về an toàn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sau giờ học về nhà ngay, không tự ý đi chơi. - Đi bộ trên hè; đi sang đường phải có người lớn dắt; đội mũ an toàn khi ngồi trên xe máy.

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
			- Không leo trèo cây, ban công, tường rào... <i>những nơi nguy hiểm.</i>

II. GIÁO DỤC PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

a) Khám phá khoa học

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
1. Xem xét và tìm hiểu đặc điểm của các sự vật, hiện tượng	<p>1.1. Quan tâm, hứng thú với các sự vật, hiện tượng gần gũi, như chăm chú quan sát sự vật, hiện tượng; hay đặt câu hỏi về đối tượng.</p> <p>1.2. Sử dụng các giác quan để xem xét, tìm hiểu đối tượng: nhìn, nghe, ngửi, sờ,.. để nhận ra đặc điểm nổi bật của đối tượng.</p> <p>1.3. Làm thử nghiệm đơn giản với sự giúp đỡ của người lớn để quan sát, tìm hiểu đối tượng. Ví dụ: Thả các vật vào nước để nhận biết vật chìm hay nổi.</p> <p>1.4. Thu thập thông tin về đối</p>	<p>1.1. Quan tâm đến những thay đổi của sự vật, hiện tượng xung quanh với sự gợi ý, hướng dẫn của cô giáo như đặt câu hỏi về những thay đổi của sự vật, hiện tượng: Vì sao cây lại héo? Vì sao lá cây bị ướn?...</p> <p>1.2. Phối hợp các giác quan để xem xét sự vật, hiện tượng như kết hợp nhìn, sờ, ngửi, nếm... để tìm hiểu đặc điểm của đối tượng.</p> <p>1.3. Làm thử nghiệm và sử dụng công cụ đơn giản để quan sát, so sánh, dự đoán. Ví dụ: Pha màu/đường/muối vào nước, dự đoán, quan sát, so sánh.</p> <p>1.4. Thu thập thông tin về đối tượng</p>	<p>1.1. Tò mò tìm tòi, khám phá các sự vật, hiện tượng xung quanh như đặt câu hỏi về sự vật, hiện tượng: Tại sao có mưa?...</p> <p>1.2. Phối hợp các giác quan để quan sát, xem xét và thảo luận về sự vật, hiện tượng như sử dụng các giác quan khác nhau để xem xét và thảo luận về đặc điểm của đối tượng.</p> <p>1.3. Làm thử nghiệm và sử dụng công cụ đơn giản để quan sát, so sánh, dự đoán, nhận xét và thảo luận. Ví dụ: Thử nghiệm gieo hạt/trồng cây được tưới nước và không tưới, theo dõi và so sánh sự phát triển.</p> <p>1.4. Thu thập thông tin về đối tượng</p>

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
	<p>tượng bằng nhiều cách khác nhau có sự gợi mở của cô giáo như xem sách, tranh ảnh và trò chuyện về đối tượng.</p> <p>1.5. Phân loại các đối tượng theo một dấu hiệu nổi bật.</p>	<p>bằng nhiều cách khác nhau: xem sách, tranh ảnh, nhận xét và trò chuyện.</p> <p>1.5. Phân loại các đối tượng theo một hoặc hai dấu hiệu.</p>	<p>bằng nhiều cách khác nhau: xem sách tranh ảnh, băng hình, trò chuyện và thảo luận.</p> <p>1.5. Phân loại các đối tượng theo những dấu hiệu khác nhau.</p>
2. Nhận biết mối quan hệ đơn giản của sự vật, hiện tượng và giải quyết vấn đề đơn giản	<p>Nhận ra một vài mối quan hệ đơn giản của sự vật, hiện tượng quen thuộc khi được hỏi.</p>	<p>2.1. Nhận xét được một số mối quan hệ đơn giản của sự vật, hiện tượng gần gũi. Ví dụ: “Cho thêm đường/ muối nên nước ngọt/mặn hơn”</p> <p>2.2. Sử dụng cách thức thích hợp để giải quyết vấn đề đơn giản. Ví dụ: Làm cho ván dốc hơn để ô tô đồ chơi chạy nhanh hơn.</p>	<p>2.1. Nhận xét được mối quan hệ đơn giản của sự vật, hiện tượng. Ví dụ: “Nắp cốc có những giọt nước do nước nóng bốc hơi”.</p> <p>2.2. Giải quyết vấn đề đơn giản bằng các cách khác nhau.</p>
3. Thể hiện hiểu biết về đối tượng bằng các cách khác nhau	<p>3.1. Mô tả những dấu hiệu nổi bật của đối tượng được quan sát với sự gợi mở của cô giáo.</p> <p>3.2. Thể hiện một số điều quan sát được qua các hoạt động chơi, âm nhạc, tạo hình...</p>	<p>3.1. Nhận xét, trò chuyện về đặc điểm, sự khác nhau, giống nhau của các đối tượng được quan sát.</p> <p>3.2. Thể hiện một số hiểu biết về đối tượng qua hoạt động chơi, âm nhạc và tạo hình...</p> <p><i>-Thể hiện sự hiểu biết của mình về luật giao thông.</i></p>	<p>3.1. Nhận xét, thảo luận về đặc điểm, sự khác nhau, giống nhau của các đối tượng được quan sát.</p> <p>3.2. Thể hiện hiểu biết về đối tượng qua hoạt động chơi, âm nhạc và tạo hình...</p> <p><i>- Thể hiện sự hiểu biết của mình về luật giao thông.</i></p>

b) Làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
------------------	------------	------------	------------

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
1. Nhận biết số đếm, số lượng	1.1. Quan tâm đến số lượng và đếm như hay hỏi về số lượng, đếm vẹt, biết sử dụng ngón tay để biểu thị số lượng.	1.1. Quan tâm đến chữ số, số lượng như thích đếm các vật ở xung quanh, hỏi: bao nhiêu? là số mấy?...	1.1. Quan tâm đến các con số như thích nói về số lượng và đếm, hỏi: bao nhiêu? đây là mấy?...
	1.2. Đếm trên các đối tượng giống nhau và đếm đến 5.	1.2. Đếm trên đối tượng trong phạm vi 10.	1.2. Đếm trên đối tượng trong phạm vi 10 và đếm theo khả năng.
	1.3. So sánh số lượng hai nhóm đối tượng trong phạm vi 5 bằng các cách khác nhau và nói được các từ: bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn.	1.3. So sánh số lượng của hai nhóm đối tượng trong phạm vi 10 bằng các cách khác nhau và nói được các từ: bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn.	1.3. So sánh số lượng của ba nhóm đối tượng trong phạm vi 10 bằng các cách khác nhau và nói được kết quả: bằng nhau, nhiều nhất, ít hơn, ít nhất.
	1.4. Biết gộp và đếm hai nhóm đối tượng cùng loại có tổng trong phạm vi 5.	1.4. Gộp hai nhóm đối tượng có số lượng trong phạm vi 5, đếm và nói kết quả.	1.4. Gộp các nhóm đối tượng trong phạm vi 10 và đếm.
	1.5. Tách một nhóm đối tượng có số lượng trong phạm vi 5 thành hai nhóm.	1.5. Tách một nhóm đối tượng thành hai nhóm nhỏ hơn.	1.5. Tách một nhóm đối tượng trong phạm vi 10 thành hai nhóm bằng các cách khác nhau.
		1.6. Sử dụng các số từ 1-5 để chỉ số lượng, số thứ tự.	1.6. Nhận biết các số từ 5 - 10 và sử dụng các số đó để chỉ số lượng, số thứ tự.
		1.7. Nhận biết ý nghĩa các con số được sử dụng trong cuộc sống hàng ngày như <i>số nhà, biển số xe, số điện thoại của bố mẹ.</i>	1.7. Nhận biết các con số được sử dụng trong cuộc sống hàng ngày.

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
2. Xếp tương ứng	Xếp tương ứng 1 - 1, ghép đôi.		Ghép thành cặp đối tượng có mối liên quan
3. Sắp xếp theo quy tắc	Nhận ra quy tắc sắp xếp đơn giản (mẫu) và sao chép lại.	Nhận ra quy tắc sắp xếp của ít nhất ba đối tượng và sao chép lại.	2.1. Biết sắp xếp các đối tượng theo trình tự nhất định theo yêu cầu.
		<i>- Tự xếp theo quy tắc nào đó và nói ra quy tắc đó.</i>	2.2. Nhận ra quy tắc sắp xếp (mẫu) và sao chép lại.
			2.3. Sáng tạo ra mẫu sắp xếp và tiếp tục sắp xếp. 2.4 <i>Ghép thành cặp những đối tượng có mối liên quan</i>
4. So sánh hai đối tượng	So sánh hai đối tượng về kích thước và nói được các từ: to hơn/ nhỏ hơn; dài hơn/ ngắn hơn; cao hơn/ thấp hơn; bằng nhau.	Sử dụng được dụng cụ để đo độ dài, dung tích của 2 đối tượng, nói kết quả đo và so sánh.	Sử dụng được một số dụng cụ để đo, đong và so sánh, nói kết quả.
5. Nhận biết hình dạng	Nhận dạng và gọi tên các hình: tròn, vuông, tam giác, chữ nhật.	4.1. Chỉ ra các điểm giống, khác nhau giữa hai hình (tròn và tam giác, vuông và chữ nhật,...).	Gọi tên và chỉ ra các điểm giống, khác nhau giữa hai khối cầu và khối trụ, khối vuông và khối chữ nhật, <i>khối tam giác.</i>
		4.2. Sử dụng các vật liệu khác nhau để tạo ra các hình đơn giản <i>theo ý thích và theo yêu cầu.</i>	<i>- Biết chắp ghép các hình hình học để tạo thành các hình mới theo ý thích và theo yêu cầu bằng các cách khác nhau.</i>
6. Nhận biết vị trí	Sử dụng lời nói và hành động	5.1. Sử dụng lời nói và hành động	5.1. Sử dụng lời nói và hành động để

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
trong không gian và định hướng thời gian	để chỉ vị trí của đối tượng trong không gian so với bản thân.	để chỉ vị trí của đồ vật so với người khác.	chỉ vị trí của đồ vật so với vật làm chuẩn.
		5.2. Mô tả các sự kiện xảy ra theo trình tự thời gian trong ngày.	5.2. Gọi đúng tên các thứ trong tuần, các mùa trong năm. - Nhận biết hôm qua, hôm nay, ngày mai.

c) Khám phá xã hội

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
1. Nhận biết bản thân, gia đình, trường lớp mầm non và cộng đồng	1.1. Nói được tên, tuổi, giới tính của bản thân khi được hỏi, trò chuyện.	1.1. Nói họ và tên, tuổi, giới tính của bản thân khi được hỏi, trò chuyện.	1.1. Nói đúng họ, tên, ngày sinh, giới tính của bản thân khi được hỏi, trò chuyện.
	1.2. Nói được tên của bố mẹ và các thành viên trong gia đình.	1.2. Nói họ, tên và công việc của bố, mẹ, các thành viên trong gia đình ông, bà, chú, bác, cô, dì, cậu, mẹ bên nội, bên ngoại khi được hỏi, trò chuyện, xem ảnh về gia đình.	1.2. Nói tên, tuổi, giới tính, công việc hàng ngày của các thành viên trong gia đình ông, bà, chú, bác, cô, dì, cậu, mẹ bên nội, bên ngoại khi được hỏi, trò chuyện, xem ảnh về gia đình.
	1.3. Nói được địa chỉ của gia đình khi được hỏi, trò chuyện, xem ảnh về gia đình.	1.3. Nói địa chỉ của gia đình mình (số nhà, đường phố/thôn, xóm) khi được hỏi, trò chuyện.	1.3. Nói địa chỉ gia đình mình (số nhà, đường phố/thôn, xóm), số điện thoại (nếu có) ... khi được hỏi, trò chuyện.
	1.4. Nói được tên trường/lớp, cô giáo, bạn, đồ chơi, đồ dùng	1.4. Nói tên và địa chỉ của trường, lớp biểu tượng của tất cả các bạn	1.4. Nói tên, địa chỉ và mô tả một số đặc điểm nổi bật của trường, lớp,

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
	<i>công việc của cô giáo</i> trong lớp <i>biểu tượng của một số bạn</i> khi được hỏi, trò chuyện.	khi được hỏi, trò chuyện. 1.5. Nói tên, một số công việc của cô giáo và các bác công nhân viên trong trường khi được hỏi, trò chuyện. 1.6. Nói tên và một vài đặc điểm của các bạn trong lớp khi được hỏi, trò chuyện.	<i>biểu tượng của tất cả các bạn</i> khi được hỏi, trò chuyện. 1.5. Nói tên, công việc của cô giáo và các bác công nhân viên trong trường khi được hỏi, trò chuyện. 1.6. Nói họ tên và đặc điểm của các bạn trong lớp khi được hỏi, trò chuyện.
2. Nhận biết một số nghề phổ biến và nghề truyền thống ở địa phương	Kể tên và nói được sản phẩm của nghề nông, nghề xây dựng... khi được hỏi, xem tranh.	Kể tên, công việc, công cụ, sản phẩm/ích lợi... của một số nghề khi được hỏi, trò chuyện.	Nói đặc điểm và sự khác nhau của một số nghề. Ví dụ: nói “Nghề nông làm ra lúa gạo, nghề xây dựng xây nên những ngôi nhà mới...”
3. Nhận biết một số lễ hội và danh lam, thắng cảnh	3.1. Kể tên một số lễ hội: Ngày khai giảng, Tết Trung thu...qua trò chuyện, tranh ảnh. 3.2. Kể tên một vài danh lam, thắng cảnh ở địa phương.	3.1. Kể tên và nói đặc điểm của một số ngày lễ hội. <i>- Thích tham gia tổ chức các ngày lễ hội.</i> 3.2. Kể tên và nêu một vài đặc điểm của cảnh đẹp, di tích lịch sử ở địa	3.1. Kể tên một số lễ hội và nói về hoạt động nổi bật của những dịp lễ hội. Ví dụ nói: “Ngày Quốc khánh (ngày 2/9) bố mẹ được nghỉ làm và cho em đi chơi công viên...”. <i>- Thích tham gia tổ chức các ngày lễ hội.</i> 3.2. Kể tên và nêu một vài nét đặc trưng của danh lam, thắng cảnh, di

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
		phương.	tích lịch sử của quê hương, đất nước.

III. GIÁO DỤC PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
1. Nghe hiểu lời nói	1.1. Thực hiện được yêu cầu đơn giản, ví dụ: “Cháu hãy lấy quả bóng, ném vào rổ”.	1.1. Thực hiện được 2, 3 yêu cầu liên tiếp, ví dụ: “Cháu hãy lấy hình tròn màu đỏ gắn vào bông hoa màu vàng”.	1.1. Thực hiện được các yêu cầu trong hoạt động tập thể, ví dụ: “Các bạn có tên bắt đầu bằng chữ cái T đứng sang bên phải, các bạn có tên bắt đầu bằng chữ H đứng sang bên trái”.
	1.2. Hiểu nghĩa từ khái quát gần gũi: quần áo, đồ chơi, hoa, quả...	1.2. Hiểu nghĩa từ khái quát: rau quả, con vật, đồ gỗ...	1.2. Hiểu nghĩa từ khái quát: phương tiện giao thông, động vật, thực vật, đồ dùng (đồ dùng gia đình, đồ dùng học tập,..).
	1.3. Lắng nghe và trả lời được câu hỏi của người đối thoại.	1.3. Lắng nghe và trao đổi với người đối thoại.	1.3. Lắng nghe và nhận xét ý kiến của người đối thoại.(trao đổi)
2. Sử dụng lời nói trong cuộc sống hàng ngày	2.1. Nói rõ các tiếng.	2.1. Nói rõ để người nghe có thể hiểu được.	2.1. Kể rõ ràng, có trình tự về sự việc, hiện tượng nào đó để người nghe có thể hiểu được.
	2.2. Sử dụng được các từ thông dụng chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm...	2.2. Sử dụng được các từ chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm,...	2.2. Sử dụng các từ chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm,... phù hợp với ngữ cảnh.
	2.3. Sử dụng được câu đơn,	2.3. Sử dụng được các loại câu đơn,	2.3. Dùng được câu đơn, câu ghép,

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
	<p>câu ghép.</p> <p>2.4. Kể lại được những sự việc đơn giản đã diễn ra của bản thân như: thăm ông bà, đi chơi, xem phim,..</p> <p>2.5. Đọc thuộc bài thơ, ca dao, đồng dao...</p> <p>2.6. <i>Nhớ tên, nội dung</i> và kể lại truyện đơn giản đã được nghe với sự giúp đỡ của người lớn.</p> <p>2.7. Bắt chước giọng nói của nhân vật trong truyện.</p> <p>2.8. Sử dụng các từ vâng ạ, dạ, thưa, ... trong giao tiếp.</p>	<p>câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định.</p> <p>2.4. Kể lại sự việc theo trình tự.</p> <p>2.5. Đọc thuộc bài thơ, ca dao, đồng dao...</p> <p>2.6. <i>Nhớ tên, nội dung</i> và kể chuyện có mở đầu, kết thúc.</p> <p>2.7. Bắt chước giọng nói, điệu bộ của nhân vật trong truyện.</p> <p>2.8. Sử dụng các từ như mời cô, mời bạn, cảm ơn, xin lỗi trong giao tiếp.</p>	<p>câu khẳng định, câu phủ định, câu mệnh lệnh,...</p> <p>2.4. Miêu tả sự việc với một số thông tin về hành động, tính cách, trạng thái, ... của nhân vật.</p> <p>2.5. Đọc biểu cảm bài thơ, đồng dao, ca dao...</p> <p>2.6. <i>Nhớ tên, nội dung</i> và kể có thay đổi một vài tình tiết như thay tên nhân vật, thay đổi kết thúc, thêm bớt sự kiện... trong nội dung truyện.</p> <p>2.7. Đóng được vai của nhân vật trong truyện.</p> <p>2.8. Sử dụng các từ: cảm ơn, xin lỗi, xin phép, thưa, dạ, vâng... phù hợp với tình huống.</p>
	<p>2.9. Nói đủ nghe, không nói lí nhí.</p>	<p>2.9. Điều chỉnh giọng nói phù hợp với hoàn cảnh khi được nhắc nhở.</p>	<p>2.9. Điều chỉnh giọng nói phù hợp với ngữ cảnh.</p>
3. Làm quen với việc đọc - viết	<p>3.1. Đề nghị người khác đọc sách cho nghe, tự giờ sách xem tranh.</p> <p>3.2. Nhìn vào tranh minh họa và gọi tên nhân vật trong tranh.</p>	<p>3.1. Chọn sách để xem.</p> <p>3.2. Mô tả hành động của các nhân vật trong tranh.</p>	<p>3.1. Chọn sách để “đọc” và xem.</p> <p>3.2. Kể truyện theo tranh minh họa và kinh nghiệm của bản thân.</p>

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
	3.3. Thích vẽ, ‘viết’ nguệch ngoạc.	3.3. Cầm sách đúng chiều và giở từng trang để xem tranh ảnh. “đọc” sách theo tranh minh họa (“đọc vẹt”). 3.4. Nhận ra kí hiệu thông thường trong cuộc sống: nhà vệ sinh, cấm lửa, nơi nguy hiểm,.. 3.5. <i>Nhận ra được một số chữ cái.</i> 3.6. Sử dụng kí hiệu để “viết”: tên, làm vé tàu, thiệp chúc mừng,.	3.3. Biết cách “đọc sách” từ trái sang phải, từ trên xuống dưới, từ đầu sách đến cuối sách. 3.4. Nhận ra kí hiệu thông thường: nhà vệ sinh, nơi nguy hiểm, lối ra - vào, cấm lửa, biển báo giao thông... 3.5. Nhận dạng các chữ cái trong bảng chữ cái tiếng việt 3.6. <i>Biết tô viết chữ theo trình tự từ trái qua phải, trên xuống dưới trong vở tập tô</i> 3.7. Tô, đồ các nét chữ, sao chép một số kí hiệu, chữ cái, tên của mình.

IV. GIÁO DỤC PHÁT TRIỂN TÌNH CẢM VÀ KỸ NĂNG XÃ HỘI

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
1. Thể hiện ý thức về bản thân	1.1. Nói được tên, tuổi, giới tính của bản thân <i>và bạn.</i> 1.2. Nói được điều bé thích, không thích.	1.1. Nói được <i>họ</i> , tên, tuổi, giới tính của bản thân, <i>của bạn</i> , tên bố, mẹ. 1.2. Nói được điều bé thích, không thích, những việc gì bé có thể làm được.	1.1. Nói được họ tên, tuổi, giới tính của bản thân, tên bố, mẹ, địa chỉ nhà hoặc điện thoại. 1.2. Nói được điều bé thích, không thích, những việc bé làm được và việc gì bé không làm được. 1.3. Nói được mình có điểm gì giống

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
			<p>và khác bạn (dáng vẽ bên ngoài, giới tính, sở thích và khả năng).</p> <p>1.4. Biết mình là con/ cháu/ anh/ chị/ em trong gia đình.</p> <p>1.5. Biết vâng lời, giúp đỡ bố mẹ, cô giáo những việc vừa sức và giúp đỡ người khác khi gặp khó khăn.</p>
<p>2. Thể hiện sự tự tin, tự lực</p>	<p>2.1. Mạnh dạn tham gia vào các hoạt động, mạnh dạn khi trả lời câu hỏi.</p> <p>2.2. Cố gắng thực hiện công việc đơn giản được giao (chia giấy vẽ, xếp đồ chơi,...).</p>	<p>2.1. Tự chọn đồ chơi, trò chơi theo ý thích.</p> <p>2.2. Cố gắng hoàn thành công việc được giao (trục nhật, dọn đồ chơi).</p>	<p>2.1. Tự làm một số việc đơn giản hằng ngày (vệ sinh cá nhân, trục nhật, chơi...).</p> <p>2.2. Cố gắng tự hoàn thành công việc được giao.</p>
<p>3. Nhận biết và thể hiện cảm xúc, tình cảm với con người, sự vật, hiện tượng xung quanh</p>	<p>3.1. Nhận ra cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi, tức giận qua nét mặt, giọng nói, qua tranh ảnh.</p> <p>3.2. Biết biểu lộ cảm xúc vui, buồn, sợ hãi, tức giận.</p>	<p>3.1. Nhận biết cảm xúc vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên qua nét mặt, lời nói, cử chỉ, qua tranh, ảnh.</p> <p>3.2. Biết biểu lộ một số cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên.</p>	<p>3.1. Nhận biết được một số trạng thái cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên, xấu hổ qua tranh; qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói của người khác - Không chơi các trò chơi mang tính bạo lực.</p> <p>3.2. Biết biểu lộ cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên, xấu hổ, đẹp, không đẹp.</p> <p>3.3. Biết an ủi và chia vui với người thân và bạn bè.</p>

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
	3.3. Nhận ra hình ảnh Bác Hồ.	3.3. Nhận ra hình ảnh Bác Hồ, lăng Bác Hồ.	3.4. Nhận ra hình ảnh Bác Hồ và một số địa điểm gắn với hoạt động của Bác Hồ (chỗ ở, nơi làm việc...)
	3.4. Thích nghe kể chuyện, nghe hát, đọc thơ, xem tranh ảnh về Bác Hồ.	3.4. Thể hiện tình cảm đối với Bác Hồ qua hát, đọc thơ, cùng cô kể chuyện về Bác Hồ.	3.5. Thể hiện tình cảm đối với Bác Hồ qua hát, đọc thơ, cùng cô kể chuyện về Bác Hồ.
		3.5. Biết một vài cảnh đẹp, lễ hội của quê hương, đất nước.	3.6. Biết một vài cảnh đẹp, lễ hội và một vài nét văn hóa truyền thống (trang phục, món ăn...) của quê hương, đất nước.
4. Hành vi và quy tắc ứng xử xã hội	<p>4.1. Thực hiện được một số quy định ở lớp và gia đình: Sau khi chơi xếp cất đồ chơi, không tranh giành đồ chơi, vâng lời bố mẹ.</p> <p>4.2. Biết chào hỏi và nói cảm ơn, xin lỗi khi được nhắc nhở...</p> <p>4.3. Chú ý nghe khi cô, bạn nói.</p> <p>4.4. Cùng chơi với các bạn trong các trò chơi theo nhóm</p>	<p>4.1. Thực hiện được một số quy định ở lớp và gia đình: Sau khi chơi cất đồ chơi vào nơi quy định, giờ ngủ không làm ồn, vâng lời ông bà, bố mẹ.</p> <p>4.2. Biết nói cảm ơn, xin lỗi, chào hỏi lễ phép.</p> <p>4.3. Chú ý nghe khi cô, bạn nói.</p> <p>4.4. Biết chờ đến lượt khi được nhắc nhở.</p> <p>4.5. Biết trao đổi, thoả thuận với bạn để cùng thực hiện hoạt động</p>	<p>4.1. Thực hiện được một số quy định ở lớp, gia đình và nơi công cộng: Sau khi chơi cất đồ chơi vào nơi quy định, không làm ồn nơi công cộng, vâng lời ông bà, bố mẹ, anh chị, muốn đi chơi phải xin phép.</p> <p>4.2. Biết nói cảm ơn, xin lỗi, chào hỏi lễ phép.</p> <p>4.3. Chú ý nghe khi cô, bạn nói, không ngắt lời người khác.</p> <p>4.4. Biết chờ đến lượt.</p> <p>4.5. Biết lắng nghe ý kiến, trao đổi, thoả thuận, chia sẻ kinh nghiệm với</p>

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
	nhỏ.	chung (chơi, trực nhật...).	bạn. 4.6. Biết tìm cách để giải quyết mâu thuẫn (dùng lời, nhờ sự can thiệp của người khác, chấp nhận nhường nhịn).
5. Quan tâm đến môi trường	5.1. Thích quan sát cảnh vật thiên nhiên và chăm sóc cây. 5.2. <i>Giữ gìn vệ sinh môi trường ở lớp, ở gia đình.</i> Biết bỏ rác đúng nơi quy định	5.1. Thích chăm sóc cây, con vật thân thuộc. 5.2. <i>Giữ gìn vệ sinh môi trường ở lớp, ở gia đình.</i> Biết bỏ rác đúng nơi quy định. 5.3. Không bẻ cành, bứt hoa. 5.4. Không để tràn nước khi rửa tay, tắt quạt, tắt điện khi ra khỏi phòng.	5.2. <i>Giữ gìn vệ sinh môi trường ở lớp, ở gia đình.</i> Biết bỏ rác đúng nơi quy định. 5.3. Biết nhắc nhở người khác giữ gìn, bảo vệ môi trường (không xả rác bừa bãi, bẻ cành, hái hoa...). 5.4. Tiết kiệm trong sinh hoạt: tắt điện, tắt quạt khi ra khỏi phòng, khóa vòi nước sau khi dùng, không để thừa thức ăn.

V. GIÁO DỤC PHÁT TRIỂN THẨM MĨ

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
1. Cảm nhận và thể hiện cảm xúc trước vẻ đẹp của thiên nhiên, cuộc sống và các tác phẩm nghệ thuật	1.1. Vui sướng, vỗ tay, nói lên cảm nhận của mình khi nghe các âm thanh gợi cảm và ngắm nhìn vẻ đẹp nổi bật của các sự vật, hiện tượng.	1.1. Vui sướng, vỗ tay, làm động tác mô phỏng và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm xúc của mình khi nghe các âm thanh gợi cảm và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng.	1.1. Tán thưởng, tự khám phá, bắt chước âm thanh, dáng điệu và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm xúc của mình khi nghe các âm thanh gợi cảm và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng.

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
	<p>1.2. Chú ý nghe, thích được hát theo, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư theo bài hát, bản nhạc; thích nghe đọc thơ, đồng dao, ca dao, tục ngữ; thích nghe kể câu chuyện.</p> <p>1.3. Vui sướng, chỉ, sờ, ngắm nhìn và nói lên cảm nhận của mình trước vẻ đẹp nổi bật (về màu sắc, hình dáng...) của các tác phẩm tạo hình.</p>	<p>1.2. Chú ý nghe, thích thú (hát, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư) theo bài hát, bản nhạc; thích nghe và đọc thơ, đồng dao, ca dao, tục ngữ; thích nghe và kể câu chuyện.</p> <p>1.3. Thích thú, ngắm nhìn, chỉ, sờ và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm xúc của mình (về màu sắc, hình dáng...) của các tác phẩm tạo hình.</p>	<p>1.2. Chăm chú lắng nghe và hưởng ứng cảm xúc (hát theo, nhún nhảy, lắc lư, thể hiện động tác minh họa phù hợp) theo bài hát, bản nhạc; thích nghe và đọc thơ, đồng dao, ca dao, tục ngữ; thích nghe và kể câu chuyện.</p> <p>1.3. Thích thú, ngắm nhìn và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm xúc của mình (về màu sắc, hình dáng, bố cục...) của các tác phẩm tạo hình.</p>
<p>2. Một số kỹ năng trong hoạt động âm nhạc và hoạt động tạo hình</p>	<p>2.1. Hát tự nhiên, hát được theo giai điệu bài hát quen thuộc.</p> <p>2.2. Vận động theo nhịp điệu bài hát, bản nhạc (vỗ tay theo phách, nhịp, vận động minh họa).</p> <p>2.3. Sử dụng các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra sản phẩm theo sự gợi ý.</p> <p>2.4. Vẽ các nét thẳng, xiên, ngang, tạo thành bức tranh đơn giản.</p>	<p>2.1. Hát đúng giai điệu, lời ca, hát rõ lời và thể hiện sắc thái của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ...</p> <p>2.2. Vận động nhịp nhàng theo nhịp điệu các bài hát, bản nhạc với các hình thức (vỗ tay theo nhịp, tiết tấu, múa).</p> <p>2.3. Phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra sản phẩm.</p> <p>2.4. Vẽ phối hợp các nét thẳng, xiên, ngang, cong tròn tạo thành</p>	<p>2.1. Hát đúng giai điệu, lời ca, hát diễn cảm phù hợp với sắc thái, tình cảm của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ, cử chỉ...</p> <p>2.2. Vận động nhịp nhàng phù hợp với sắc thái, nhịp điệu bài hát, bản nhạc với các hình thức (vỗ tay theo các loại tiết tấu, múa).</p> <p>2.3. Phối hợp và lựa chọn các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu thiên nhiên để tạo ra sản phẩm.</p> <p>2.4. Phối hợp các kỹ năng vẽ để tạo thành bức tranh có màu sắc hài</p>

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
	<p>2.5. Xé theo dải, xé vụn và dán thành sản phẩm đơn giản.</p> <p>2.6. Lăn dọc, xoay tròn, ấn dẹt đất nặn để tạo thành các sản phẩm có 1 khối hoặc 2 khối.</p> <p>2.7. Xếp chồng, xếp cạnh, xếp cách tạo thành các sản phẩm có cấu trúc đơn giản.</p> <p>2.8. Nhận xét các sản phẩm tạo hình.</p>	<p>bức tranh có màu sắc và bố cục.</p> <p>2.5. Xé, cắt theo đường thẳng, đường cong... và dán thành sản phẩm có màu sắc, bố cục.</p> <p>2.6. Làm lõm, dõ bẹt, bẻ loe, vuốt nhọn, uốn cong đất nặn để nặn thành sản phẩm có nhiều chi tiết.</p> <p>2.7. Phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo thành các sản phẩm có kiểu dáng, màu sắc khác nhau. <i>Bằng vân ngón tay, bàn tay</i></p> <p>2.8. Nhận xét các sản phẩm tạo hình về màu sắc, đường nét, hình dáng.</p>	<p>hoà, bố cục cân đối.</p> <p>2.5. Phối hợp các kỹ năng cắt, xé dán để tạo thành bức tranh có màu sắc hài hoà, bố cục cân đối.</p> <p>2.6. Phối hợp các kỹ năng nặn để tạo thành sản phẩm có bố cục cân đối.</p> <p>2.7. Phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo thành các sản phẩm có kiểu dáng, màu sắc hài hoà, bố cục cân đối.</p> <p>2.8. Nhận xét các sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng, bố cục.</p>
<p>3. Thể hiện sự sáng tạo khi tham gia các hoạt động nghệ thuật.</p>	<p>3.1. Vận động theo ý thích các bài hát, bản nhạc quen thuộc.</p> <p>3.2. Tạo ra các sản phẩm tạo hình theo ý thích.</p> <p>3.3. Đặt tên cho sản phẩm tạo hình.</p>	<p>3.1. Lựa chọn và tự thể hiện hình thức vận động theo bài hát, bản nhạc.</p> <p>3.2. Lựa chọn dụng cụ để gõ đệm theo nhịp điệu, tiết tấu bài hát.</p> <p>3.3. Nói lên ý tưởng và tạo ra các sản phẩm tạo hình theo ý thích.</p> <p>3.4. Đặt tên cho sản phẩm tạo hình.</p>	<p>3.1. Tự nghĩ ra các hình thức để tạo ra âm thanh, vận động, hát theo các bản nhạc, bài hát yêu thích.</p> <p>3.2. Gõ đệm bằng dụng cụ theo tiết tấu tự chọn.</p>

E. CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC, HÌNH THỨC TỔ CHỨC VÀ PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC

I. CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC

1. Hoạt động chơi

Hoạt động chơi là hoạt động chủ đạo của trẻ em lứa tuổi mẫu giáo. Trẻ có thể chơi với các loại trò chơi cơ bản sau:

Trò chơi đóng vai theo chủ đề.

Trò chơi ghép hình, lắp ráp, xây dựng.

Trò chơi đóng kịch.

Trò chơi học tập.

Trò chơi vận động.

Trò chơi dân gian.

Trò chơi với phương tiện công nghệ hiện đại.

2. Hoạt động học

Hoạt động học được tổ chức có chủ định theo kế hoạch dưới sự hướng dẫn trực tiếp của giáo viên. Hoạt động học ở mẫu giáo được tổ chức chủ yếu dưới hình thức chơi.

3. Hoạt động lao động

Hoạt động lao động đối với lứa tuổi mẫu giáo không nhằm tạo ra sản phẩm vật chất mà được sử dụng như một phương tiện giáo dục. Hoạt động lao động đối với trẻ mẫu giáo gồm: lao động tự phục vụ, lao động trực nhật, lao động tập thể.

4. Hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh cá nhân

Đây là các hoạt động nhằm hình thành một số nề nếp, thói quen trong sinh hoạt, đáp ứng nhu cầu sinh lý của trẻ, tạo cho trẻ trạng thái thoải mái, vui vẻ.

II. HÌNH THỨC TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC

1. Theo mục đích và nội dung giáo dục, có các hình thức:

Tổ chức hoạt động có chủ định của giáo viên và theo ý thích của trẻ.

Tổ chức lễ, hội: Tổ chức kỷ niệm các ngày lễ hội, các sự kiện quan trọng trong năm liên quan đến trẻ có ý nghĩa giáo dục và mang lại niềm vui cho trẻ (Tết Trung thu, Ngày hội đến trường, Tết cổ truyền, sinh nhật của trẻ, Ngày hội của các bà, các mẹ, các cô, các bạn gái (8.3), Tết thiếu nhi (ngày 1/6), Ngày ra trường...).

2. Theo vị trí không gian, có các hình thức:

Tổ chức hoạt động trong phòng lớp.

Tổ chức hoạt động ngoài trời.

3. Theo số lượng trẻ, có các hình thức:

Tổ chức hoạt động cá nhân.

Tổ chức hoạt động theo nhóm.

Tổ chức hoạt động cả lớp.

III. PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC

1. Nhóm phương pháp thực hành, trải nghiệm

Phương pháp thực hành thao tác với đồ vật, đồ chơi: Trẻ sử dụng và phối hợp các giác quan, làm theo sự chỉ dẫn của giáo viên, hành động đối với các đồ vật, đồ chơi (cầm, nắm, sờ, đóng mở, xếp chồng, xếp cạnh nhau, xuyên vào nhau,...) để phát triển giác quan và rèn luyện thao tác tư duy.

Phương pháp dùng trò chơi: sử dụng các loại trò chơi (*lồng ghép thể EL, EM*) với các yếu tố chơi phù hợp để kích thích trẻ tự nguyện, hứng thú hoạt động tích cực giải quyết nhiệm vụ nhận thức, nhiệm vụ giáo dục đặt ra.

Phương pháp nêu tình huống có vấn đề: Đưa ra các tình huống cụ thể nhằm kích thích trẻ tìm tòi, suy nghĩ dựa trên vốn kinh nghiệm để giải quyết vấn đề đặt ra.

Phương pháp luyện tập: Trẻ thực hành lặp đi lặp lại các động tác, lời nói, cử chỉ, điệu bộ theo yêu cầu của giáo viên nhằm củng cố kiến thức và kỹ năng đã được thu nhận.

2. Phương pháp học qua chơi - Phương pháp tích hợp (Phương pháp steam)

Học qua chơi tích hợp nhiều cách tiếp cận khác nhau với cùng một mục tiêu: Cho trẻ học qua chơi, trải nghiệm

Có nhiều yếu tố của các phương pháp khác nhau đặc biệt là từ Steam hay Reggio Emilia

Môi trường là người thầy thứ ba, việc thiết lập môi trường chơi chiếm đến 50% công việc của người giáo viên

3. Học qua thực hành thí nghiệm

4. Học qua trao đổi và chia sẻ

5. Học qua tư duy suy luận.

IV. TỔ CHỨC MÔI TRƯỜNG CHO TRẺ HOẠT ĐỘNG

1. Môi trường vật chất

a) Môi trường cho trẻ hoạt động trong phòng lớp

Trang trí phòng lớp đảm bảo thẩm mỹ, thân thiện và phù hợp với nội dung, chủ đề giáo dục.

Có các đồ dùng, đồ chơi, nguyên vật liệu đa dạng, phong phú, hấp dẫn trẻ.

Sắp xếp và bố trí đồ dùng, đồ chơi hợp lí, đảm bảo an toàn và đáp ứng mục đích giáo dục.

Có khu vực để bố trí chỗ ăn, chỗ ngủ cho trẻ đảm bảo yêu cầu qui định.

Các khu vực hoạt động bố trí phù hợp, linh hoạt (có thể bố trí cố định hoặc có thể di chuyển), mang tính mở, tạo điều kiện dễ dàng cho trẻ tự lựa chọn và sử dụng đồ vật, đồ chơi, tham gia hoạt động và thuận lợi cho sự quan sát của giáo viên.

Các khu vực hoạt động của trẻ gồm có: Khu vực chơi đóng vai; tạo hình; thư viện (sách, tranh truyện); khu vực ghép hình, lắp ráp/xây dựng; khu vực dành cho hoạt động khám phá thiên nhiên và khoa học; hoạt động âm nhạc và có khu vực yên tĩnh cho trẻ nghỉ ngơi. Khu vực cần yên tĩnh bố trí xa các khu vực ồn ào. Tên các khu vực hoạt động đơn giản, phù hợp với chủ đề và tạo môi trường làm quen với chữ viết.

b) Môi trường cho trẻ hoạt động ngoài trời, gồm có:

Sân chơi và sắp xếp thiết bị chơi ngoài trời.

Khu chơi với cát, đất, sỏi, nước.

Bồn hoa, cây cảnh, nơi trồng cây và khu vực nuôi các con vật.

2. Môi trường xã hội

Môi trường chăm sóc giáo dục trong trường mầm non cần phải đảm bảo an toàn về mặt tâm lí, tạo thuận lợi giáo dục các kĩ năng xã hội cho trẻ.

Trẻ thường xuyên được giao tiếp, thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ và giữa trẻ với những người xung quanh.

Hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ của giáo viên đối với trẻ và những người khác luôn mẫu mực để trẻ noi theo.

G. ĐÁNH GIÁ SỰ PHÁT TRIỂN CỦA TRẺ

Đánh giá sự phát triển của trẻ là quá trình thu thập thông tin về trẻ một cách có hệ thống và phân tích, đối chiếu với mục tiêu của Chương trình giáo dục mầm non, nhận định mức độ phát triển của trẻ nhằm điều chỉnh kế hoạch chăm sóc, giáo dục trẻ một cách phù hợp.

I. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY

1. Mục đích đánh giá

Đánh giá nhằm kịp thời điều chỉnh kế hoạch hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ hằng ngày.

2. Nội dung đánh giá

Tình trạng sức khỏe của trẻ.

Trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ.

Kiến thức, kỹ năng của trẻ.

3. Phương pháp đánh giá

Sử dụng một hay kết hợp nhiều phương pháp sau đây để đánh giá trẻ:

Quan sát.

Trò chuyện, giao tiếp với trẻ.

Sử dụng tình huống.

Phân tích sản phẩm hoạt động của trẻ.

Trao đổi với cha, mẹ/người chăm sóc trẻ.

Hằng ngày, giáo viên theo dõi và ghi chép lại những thay đổi rõ rệt của trẻ và những điều cần lưu ý để kịp thời điều chỉnh kế hoạch chăm sóc, giáo dục cho phù hợp.

II. ĐÁNH GIÁ TRẺ THEO GIAI ĐOẠN

1. Mục đích đánh giá

Xác định mức độ đạt được của trẻ ở các lĩnh vực phát triển theo giai đoạn (cuối chủ đề/tháng, cuối mỗi độ tuổi) trên cơ sở đó điều chỉnh kế hoạch chăm sóc, giáo dục cho giai đoạn tiếp theo.

2. Nội dung đánh giá

Đánh giá mức độ phát triển của trẻ về thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm và kỹ năng xã hội, thẩm mỹ.

3. Phương pháp đánh giá

Sử dụng một hay kết hợp nhiều phương pháp sau đây để đánh giá trẻ:

Quan sát.

Trò chuyện với trẻ.

Phân tích sản phẩm hoạt động của trẻ.

Sử dụng tình huống hoặc bài tập/trắc nghiệm.

Trao đổi với cha, mẹ/người chăm sóc trẻ.

Kết quả đánh giá được giáo viên lưu giữ trong hồ sơ cá nhân của trẻ.

4. Thời điểm và căn cứ đánh giá

Đánh giá cuối giai đoạn dựa vào mục tiêu giáo dục chủ đề/tháng, kết quả mong đợi cuối độ tuổi.

Đánh giá mức độ phát triển thể chất cần sử dụng thêm chỉ số về cân nặng, chiều cao cuối độ tuổi.

PHẦN BỐN HƯỚNG DẪN THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH

1. Căn cứ Chương trình Giáo dục nhà trường của Trường mầm non số 2 Phúc Khánh, tổ chuyên môn hướng dẫn giáo viên xây dựng kế hoạch năm học, tổ chức thực hiện chương trình giáo dục phù hợp với văn hóa, điều kiện của địa phương, của nhà trường, khả năng và nhu cầu của trẻ.

2. Trên cơ sở Chương trình Giáo dục mầm non ***của nhà trường***, giáo viên chủ động xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp với nhóm/lớp, khả năng của cá nhân trẻ và điều kiện thực tế của địa phương.

3. Nội dung của các lĩnh vực giáo dục chủ yếu được tổ chức thực hiện theo hướng tích hợp và tích hợp theo các chủ đề gần gũi thông qua các hoạt động đa dạng, thích hợp với trẻ và điều kiện thực tế của địa phương.
4. Theo dõi, đánh giá thường xuyên sự phát triển của trẻ và xem xét các mục tiêu của chương trình, kết quả mong đợi để có kế hoạch tổ chức hướng dẫn hoạt động phù hợp với sự phát triển của cá nhân trẻ và của nhóm/lớp.
5. Phát hiện và tạo điều kiện phát triển năng khiếu của trẻ; phát hiện sớm trẻ có khó khăn trong phát triển, can thiệp sớm và giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật.
6. Phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường với gia đình và cộng đồng để chăm sóc giáo dục trẻ tốt nhất.

PHẦN V.**TIẾP TỤC PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC MẦM NON TRÊN CƠ SỞ THAM KHẢO PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC STEAM, TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ÂM NHẠC TIẾP CẬN ĐA VĂN HÓA VÀ SỬ DỤNG BỘ CÔNG CỤ EL, EM HƯỚNG DẪN TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG LÀM QUEN SỚM VỚI ĐỌC, VIẾT VÀ TOÁN CHO TRẺ VÙNG DÂN TỘC THIỂU SỐ****NĂM HỌC 2025 - 2026****I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH****1. Thuận lợi:**

Trường Mầm non số 2 Phúc Khánh là một xã vùng đặc biệt khó khăn thuộc huyện Bảo Yên. Công tác giáo dục của nhà trường luôn nhận được sự quan tâm chỉ đạo sát sao của lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo, của Đảng chính quyền địa phương và nhân dân xã Phúc Khánh quan tâm tạo điều kiện.

Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên của nhà trường được kiện toàn đầy đủ về số lượng, đảm bảo về chất lượng, có tâm huyết với nghề, tận tụy với công việc, tạo được niềm tin và sự ủng hộ của các bậc cha mẹ học sinh, có 16 CBGV, nhân viên Đội ngũ Giáo viên đạt trình độ chuẩn 100% và trên chuẩn tỷ lệ 50%.

Tỷ lệ huy động trẻ đến trường ở độ tuổi mẫu giáo thu hút 100%. Trẻ nhà trẻ đạt 48%

Các hoạt động của nhà trường có nền nếp và liên tục đổi mới đáp ứng nhu cầu giáo dục mầm non.

2. Khó khăn:

Địa bàn rộng, khoảng cách phụ huynh đưa con đến trường tương đối xa, nhân dân chủ yếu sống bằng nghề nông nên ảnh hưởng đến việc huy động đóng góp của nhân dân đối với nhà trường.

Đồ dùng dạy học, đồ chơi cho trẻ mới đạt ở mức tối thiểu, chưa đồng bộ.

Một số giáo viên ứng dụng công nghệ thông tin còn hạn chế, Giáo viên đã biết sử dụng vi tính để soạn giảng, nhưng việc ứng dụng công nghệ 4.0 còn hạn chế đối với giáo viên cao tuổi. Một số giáo viên còn thiếu sự linh hoạt trong việc xây dựng và tổ chức các hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

Cơ sở vật chất còn nhiều thiếu thốn, lớp học chưa đảm bảo kiên cố ở một số điểm trường.

II. NỘI DUNG CHƯƠNG TRÌNH PHÁT TRIỂN

Năm học 2025-2026 và các năm học tiếp theo thực hiện chương trình GDMN ban hành theo văn bản hợp nhất 01/VBHN-BGDĐT ngày 13 tháng 4 năm 2021 Thông tư ban hành chương trình giáo dục mầm non của Bộ Giáo dục và Đào tạo thay đổi phù hợp với thực tế của nhà trường, địa phương và nhóm lớp;

Nhà trường tham khảo thêm phương pháp Giáo dục STEAM ở mầm non tôn trọng sự sáng tạo của trẻ, giáo viên chỉ là người đưa ra vấn đề, định hướng, còn các bé sẽ là người giải quyết vấn đề đó.

Mỗi đứa trẻ có những sở thích khác nhau, những cách thể hiện khác nhau, gia đình và giáo viên chính là những người tìm ra sự khác biệt đó và khuyến khích để con có thể bộc lộ hết những khả năng của mình. Đó chính là cách phương pháp giáo dục STEAM hướng đến cho trẻ trong độ tuổi Mầm non.

Trẻ học không chỉ để ghi nhớ và trả bài, mà trẻ học nhanh nhất khi điều đó được ứng dụng vào chính cuộc sống hàng ngày. Vì thế, mỗi kiến thức hay kỹ năng sẽ trở nên có nghĩa khi bài học đó gắn với việc tạo ra một sản phẩm cụ thể như: chiếc điện thoại dây dẫn, chiếc ô tô tải đáng yêu, cối xay gió...Để mỗi nguyên lý khoa học trở nên cụ thể, được trẻ ứng dụng trực tiếp, sáng tạo ra một món đồ dùng đồ chơi yêu thích, từ đó sẽ tác động mạnh mẽ đến hứng thú và sự say mê tìm tòi của trẻ. Trẻ tự lựa chọn hoạt động (với điều kiện là các hoạt động này đã được giáo viên lên kế hoạch sắp xếp trước, Trẻ không bị ngắt quãng hay làm phiền trong quá trình “làm việc”; Học sinh học hỏi khái niệm, kiến thức thông qua trải nghiệm thực tế với các học cụ, mô hình mang tính chất khám phá, xây dựng, hơn là học theo chỉ dẫn trực tiếp từ phía giáo viên.

1. Mục tiêu giáo dục

Chương trình Giáo dục Mẫu giáo, mục tiêu gồm 5 lĩnh vực: Phát triển thể chất; Phát triển nhận thức; Phát triển ngôn ngữ; Phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội; Phát triển thẩm mỹ

2. Các nội dung phát triển chương trình

* Chỉ đạo 100% giáo viên thực hiện Chương trình GDMN theo kế hoạch giáo dục của nhà trường. Thực hiện tích hợp hiệu quả các nội dung giáo dục kỹ năng phù hợp với lứa tuổi trong thực hiện Chương trình GDMN. Căn cứ vào đặc điểm của trẻ, điều kiện của thực tế của địa phương, giáo viên tham khảo các phương pháp học STEAM để phát triển chương trình. Ưu điểm của phương pháp Steam mầm non mang lại được tổng hợp qua các khía cạnh:

Tiếp cận liên môn

Thay vì học nhiều môn học khác nhau, phương pháp Steam mầm non kết hợp những môn học tách biệt thành một mô hình gắn kết, qua đó trẻ vừa học được những kiến thức khoa học vừa vận dụng nó vào những hoạt động trong thực tế cuộc sống.

Tạo cho trẻ năng lực giải quyết vấn đề

Steam cho trẻ mầm non nói riêng và phương pháp Stem nói chung đều đề cao việc hình thành và phát triển các năng lực để giải quyết các vấn đề cho học sinh. Trong mỗi giáo án steam cho trẻ mầm non học sinh được đặt trước một tình huống thực tiễn cần phải giải quyết đòi hỏi học sinh phải vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết vấn đề đó.

Rèn luyện khả năng tư duy sáng tạo cho trẻ

Với ưu điểm này trẻ được đặt vào vai trò một nhà phát minh trẻ hiểu được bản chất vấn đề, từ đó liên hệ và vận dụng sao cho phù hợp với tình huống mà các em có thể gặp phải.

Hình thành và phát huy các kỹ năng mềm

Steam khác biệt hẳn với những phương pháp giáo dục khác chính bởi ưu điểm này. Phương pháp này phát huy tối đa việc hình thành các kỹ năng mềm cho trẻ.

* Đòi mới tổ chức hoạt động giáo dục âm nhạc tiếp cận đa văn hóa.

* Sử dụng bộ công cụ EL, EM hướng dẫn tổ chức các hoạt động làm quen với đọc, viết và toán sớm cho trẻ.

III. NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP.

1. Xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình

- BGH hướng dẫn giáo viên cách xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình phù hợp với trường, với lớp.

- Các nhóm lớp xây dựng chương trình giáo dục trẻ theo từng độ tuổi phù hợp với trẻ trên cơ sở tham khảo phương pháp STEAM, phương pháp này rất quan tâm đến việc phát triển các kỹ năng mềm cho trẻ (***gắn các dự án Steam, các hoạt động giáo dục Steam theo quy trình 5E, quy trình EDP vào các chủ đề phù hợp thực hiện. Thực hiện tại các lớp mẫu giáo 3-5 tuổi trong nhà trường.***

- Hướng dẫn cho giáo viên lập kế hoạch giáo dục cho trẻ theo nhóm lớp phụ trách gồm các kế hoạch giáo dục năm học, kế hoạch giáo dục tháng/ chủ đề, kế hoạch giáo dục tuần, kế hoạch giáo dục ngày.

- Kế hoạch giáo dục năm học, giáo viên lập kế hoạch thể hiện các mục tiêu phản ánh được kết quả mong đợi, thể hiện được nội dung chương trình đáp ứng với sự phát triển của trẻ và theo chương trình giáo dục mầm non. Kế hoạch giáo dục năm học có dự kiến chủ đề, thời gian thực hiện phù hợp với khả năng của trẻ điều kiện của địa phương, của trường/lớp. Có các dự án, các hoạt động giáo dục Steam theo quy trình 5E, EDP phù hợp theo các chủ đề.

- Kế hoạch giáo dục tháng/chủ đề phải thể hiện các mục tiêu, các nội dung, các lĩnh vực phát triển và các hoạt động phù hợp với hiểu biết, nhu cầu, hứng thú của trẻ trong độ tuổi, và phù hợp thực tiễn của địa phương. Kế hoạch giáo dục chủ đề thể hiện các dự án Steam, các hoạt động Steam theo lĩnh vực.

- Kế hoạch giáo dục tuần/chủ đề nhánh giáo viên lập kế hoạch thể hiện cụ thể các hoạt động giáo dục có sự kế thừa, điều chỉnh để phù hợp với sự tiến bộ của trẻ. Kế hoạch giáo dục tuần ghi rõ các hoạt động Steam thực hiện theo tuần.

- Kế hoạch giáo dục ngày thể hiện cụ thể các nội dung và hoạt động từ kế hoạch giáo dục tuần.

2. Hướng dẫn giáo viên trong tổ chức hoạt động giáo dục âm nhạc tiếp cận đa văn hóa cho trẻ.

Khuyến khích giáo viên lựa chọn hoạt động giáo dục âm nhạc phù hợp thực hiện đổi mới phương pháp, tiếp cận đa văn hóa. (***Thực hiện tại các lớp 2- 5 tuổi trong nhà trường***)

3. Sử dụng bộ công cụ cho trẻ làm quen đọc, viết và toán sớm.

Các lớp thực hiện vận dụng linh hoạt, sáng tạo bộ công cụ các thẻ EI, EM làm quen với đọc viết và toán sớm vào các hoạt động giáo dục phù hợp với mục tiêu, yêu cầu của chương trình GDMN tại nhóm lớp.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với Ban giám hiệu

Phát triển Chương trình giáo dục mầm non do Bộ GDĐT ban hành ban hành trên cơ sở tham khảo phương pháp giáo dục STEAM. Triển khai kế hoạch đến toàn thể các đồng chí giáo viên trong nhà trường.

Hướng dẫn giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục tại các nhóm, lớp.

Duyệt kế hoạch giáo dục năm các nhóm lớp.

2. Đối với các tổ chuyên môn

Triển khai xây dựng kế hoạch giáo dục năm học với các thành viên trong tổ.

Duyệt kế hoạch chủ đề các nhóm lớp.

Tổ chức rút kinh nghiệm việc áp dụng phương pháp giáo dục STEAM và báo cáo tình hình, kết quả thực hiện nhiệm vụ với nhà trường.

3. Đối với giáo viên

Xây dựng kế hoạch và thực hiện nghiêm túc kế hoạch giáo dục năm học của nhóm lớp trên cơ sở kế hoạch năm học của nhà trường.

Trên đây là kế hoạch nhà trường trên cơ sở Chương trình giáo dục mầm non do Bộ GDĐT ban hành ban hành và phát triển chương trình giáo dục mầm non trên cơ sở tham khảo phương pháp giáo dục tiên tiến STEAM. Kế hoạch này phù hợp với điều kiện thực tế của trường, của địa phương và khả năng hứng thú của trẻ giai đoạn 2025-2026 của Trường Mầm non số 2 Phúc Khánh./.

Nơi nhận :

- CB, GV trường MN số 2 Pk;
- Lưu: CM.

Phê duyệt HĐ trường

Ninh Thị Duyên

Người xây dựng kế hoạch

Lê Thị Thu Hà

